



Estudio de caso

Respuesta institucional del sector educativo en el Departamento del Valle del Cauca, respecto a la ola invernal 2.010- 2.011.

NANCY JURADO PALOMINO

CLAUDIA PATRICIA CANO MOYA

Director Trabajo de Grado:

Profesor ELKIN SALCEDO PH.D.

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL Y GEOMÁTICA

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN DESARROLLO SUSTENTABLE - 7787

Marzo de 2.013

Agradecimientos.

A funcionarios de las diferentes instituciones que nos apoyaron en el desarrollo de esta investigación: El Ministerio de Educación Nacional-MEN, la Gobernación del Valle del Cauca, la Cruz Roja Colombiana- Seccional Valle del Cauca, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia- Comité Departamental de Cafeteros del Valle del Cauca, CMV Ingeniería EU, Autoridades municipales de Valle del Cauca y Consejos Directivos de las Instituciones Educativas Focalizadas para la Investigación.

De manera especial, damos nuestros agradecimientos a la Universidad del Valle y a la Organización Internacional para las Migraciones-OIM, por su contribución en este proceso de formación y generación de conocimientos.

Nancy Jurado Palomino y Claudia Patricia Cano Moya

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	PAGINA
1.0 INTRODUCCION	6
1.1 ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO	9
2.0 OBJETIVOS	11
2.1 OBJETIVOS GENERALES	11
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
3.0 MARCO TEORICO	12
4.0 METODOLOGIA	27
5.0 LA RELEVANCIA DE LA EDUCACION EN EMERGENCIAS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL	33
5.1 PERSPECTIVA INTERNACIONAL DE EDUCACION EN EMERGENCIAS	34
5.2 PERSPECTIVA NACIONAL DE EDUCACION EN EMERGENCIAS	35
6.0 DESCRIPCION DEL FENOMENO CONDUCENTE A LA SITUACION DE EMERGENCIA	39
6.1 DESCRIPCION DEL FENOMENO DE LA NIÑA	39
6.2 EFECTOS DEL FENOMENO DE NIÑA EN EL VALLE DEL CAUCA	44
6.3 ALGUNAS EVIDENCIAS DERIVADAS DEL FENOMENO DE LA NIÑA PARA LOS USUARIOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	46
7.0 ESTRUCTURACION DEL ESTUDIO DE CASO	49
7.1 ORIENTACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL FASE DE EMERGENCIA	49
7.1.1 PROCESO DE FOCALIZACION DE SEDES EDUCATIVAS AFECTADAS	50
7.1.2 RESPUESTA INSTITUCIONAL	54
7.1.3 RECUPERACION TEMPRANA	56
7.1.3.1 ESTRATEGIAS PARA LA RECUPERACION DE SEDES OCUPADAS COMO ALOJAMIENTO TEMPORALES	58
7.1.3.2 ALGUNAS DIFICULTADES EN LA FASE DE RECUPERACION TEMPRANA	59

7.1.4	IDENTIFICACION DEL RIESGO Y PREPARACION PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS	59
7.1.4.1	ANTECEDENTES DE PROCESOS DE PLANIFICACION ESCOLAR EN RELACION AL RIESGO EN EL VALLE DEL CAUCA	60
7.1.4.2	ASESORIA PARA LA CONSTRUCCION Y ACTUALIZACION DE LOS PLANES ESCOLARES DE GESTION DEL RIESGO EN 26 SEDES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL VALLE DEL CAUCA	61
7.1.4.3	LOS PLANES EDUCATIVOS INSTITUCIONALES Y LA GESTION DEL RIESGO	66
7.1.5	OTROS APOYOS QUE SE INTEGRAN A LA RESPUESTA	67
7.1.6	PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD	68
8.0	ANALISIS DEL ESTUDIO DE CASO SEGÚN MODELO PAR	74
8.1	EVOLUCIÓN DE LA VULNERABILIDAD	74
9.0	ANALISIS DE ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOBRE LA AMENAZA, RIESGO Y PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA	77
9.1	FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA	77
9.2	RESULTADOS DE LA ENCUESTA	79
10.0	CONCLUSIONES	82
10.1	RESULTADOS EN LA ETAPA RECUPERACION TEMPRANA	83
10.2	RESULTADOS EN LA ETAPA DE IDENTIFICACION DEL RIESGO Y PREPARACION PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS	84
11.0	BIBLIOGRAFIA	89
12.0	GLOSARIO	91
ANEXOS		
	ANEXO 1 MARCO JURÍDICO	95
	ANEXO 2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA	101
	ANEXO 3. LISTADO DE SEDES ATENDIDAS Y MODELO DE DIAGNÓSTICO	135
	ANEXO 4. ACTAS DE ENTREGA A LA COMUNIDAD	154
	ANEXO 5. FORMATO DE ENCUESTA APLICADA	179

INDICE DE TABLAS, GRAFICOS FIGURAS Y FOTOS

TABLAS	PÁGINA
1. MUNICIPIOS DECLARADOS EN URGENCIA MANIFIESTA 2.010	45
2. LISTADO DE SEDES EDUCATIVAS FOCALIZADAS	53
3. FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA APLICADA	77
GRAFICOS	
1. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO	16
2. MODELO PAR-FUERZAS OPUESTAS	17
3. PROGRESION DE LA VULNERABILIDAD	19
4. OBJETIVOS LEY 1523 DE ABRIL 24 DE 2.012	21
5. DERECHOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA ASOCIADOS A LA GESTIÓN DEL RIESGO	22
6. ASPECTOS RELEVANTES DE LA DIRECTIVA MINISTERIAL No.12	23
7. ASPECTOS RELEVANTES DE LA DIRECTIVA MINISTERIAL No.16	23
8. PILARES POLÍTICA NACIONAL GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES	25
9. GESTION DEL RIESGO ESCOLAR	26
10.FLUJOGRAMA DE ESTUDIO DE CASO	30
11.NIVELES DE ARTICULACIÓN PARA LA RESPUESTA. PLAN DE ACCIÓN – MEN	31
12.FASES DE ATENCION EN EMERGENCIA INVERNAL	37
13.NIVELES DEL RIO CAUCA-ESTACION LA VIRGINIA RISARALDA	43
14.RESPUESTA AL FENÓMENO DE LA NIÑA 2.010-2011.MEN	50
15.FOCALIZACIÓN DE SEDES A ATENDER POR FASES SEGÚN MEN	52
16.ARTICULACIÓN DE LA RESPUESTA INSTITUCIONAL	56
17.NUMERO DE SEDES ATENDIDAS EN FASE AHE Y REHABILIATACION	60
18.PROGRESION DE LA VULNERABILIDAD	74
FIGURAS	
1. COLOMBIA COMPORTAMIENTO DE LAS PRECIPITACIONES AÑO 2.010	41

FOTOS

1. SEDE EDUCATIVA MUNICIPIO DE DAGUA, MANUEL MURILLO TORO, KM26-RESPUESTA FASES I Y III	37
2. SEDE EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO MUNICIPIO DE CARTAGO	37
3. SEDES EDUCATIVA MONSERRATE EN EL MUNICIPIO DE SEVILLA	37
4. SEDE EDUCATIVA EL BERTIN MUNICIPIO DE BUGA	47
5. SEDE EDUCATIVA ALTO PILES ZONA FRANCA MUNICIPIO DE PALMIRA	48
6. SEDES EDUCATIVAS MUNICIPIOS DE DAGUA Y SEVILLA	58
7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA GRANDE, CONCENTRACIÓN RURAL MUNICIPIO DE LA UNIÓN-ASESORIA EN GR.	65
8. ANIMACION DE CONSEJO DIRECTIVO DE CUATRO SEDES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SEDES AFECTADAS.	67
9. ALGUNAS SOLUCIONES DE EMERGENCIA MUNICIPIO YUMBO	71

1.0 INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene desde la perspectiva de gestión de riesgo, un estudio de caso sobre el estado de la respuesta institucional en el sector educativo primaria y secundaria, en el Valle del Cauca respecto al “Fenómeno de la niña 2.010-2.011”¹, que ocasionó la situación de desastre nacional², el cual afectó diversos sectores, entre ellos la educación, deteriorando la garantía del derecho a la educación.

El análisis se deriva de la experiencia práctica de asistencia técnica en gestión de proyectos, desarrollada por las estudiantes de la Maestría en Desarrollo Sustentable en su ejercicio profesional como funcionarias de la Organización Internacional para las Migraciones – OIM³, en el Departamento del Valle del Cauca.

La Organización Internacional para las Migraciones – OIM, ha venido agenciando en Colombia entre otros aspectos la recuperación temprana post-desastre. En este propósito se ha priorizado la rehabilitación de Sedes educativas afectadas por el “Fenómeno de la Niña”, acompañando al Gobierno Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional en la ejecución de un “Plan de Acción para atender la emergencia por el Fenómeno de la Niña”⁴, el cual se concibió desde dos ejes relevantes: a. Recuperación Temprana y b. Identificación del riesgo y preparación para la respuesta a emergencias enmarcado desde la perspectiva de los Derechos Humanos.

El “Plan de Acción” direccionó la articulación de la Secretaria de Educación Departamental, con los 42 Municipios del Valle del Cauca, entre los cuales se

¹ Fenómeno de la Niña: Enfriamiento de las aguas del Océano Pacífico Tropical central y oriental frente a las costas del Perú, Ecuador y sur de Colombia. Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales - IDEAM – Boletín número 23. Fecha de preparación: 09 de diciembre de 2010.

² Decreto 4579 de 07-12-2010, por el cual se declara la situación de desastre nacional en el territorio colombiano. Sucedió en el país a finales del año 2.010 e inicios del 2.011, con grave incidencia en el Valle del Cauca.

³ La OIM, es una Organización intergubernamental creada en 1951, está consagrada al principio según el cual la migración en condiciones humanas y de forma ordenada beneficia a los migrantes y a la sociedad

⁴ Compuesto por las Fases de Recuperación Temprana e Identificación del Riesgo y Preparación para la respuesta a emergencias.

encuentran Municipios certificados y no certificados⁵, la comunidad educativa y otros respondientes voluntarios, que a bien pudiesen involucrarse en los procesos de recuperación.

Es relevante tener en cuenta que la respuesta institucional desde el sector de educación, a través del mencionado “Plan de Acción”, se integra a un plan general de respuesta que el gobierno colombiano implementó, con el propósito de atender el desastre ocasionado por el cambio climático-“Fenómeno de la Niña”, al cual nos referiremos en este documento.

El incremento de las precipitaciones, ocasionó inundaciones y fenómenos de remoción en masa en gran parte del territorio Colombiano, con afectaciones importantes en el sector de la Educación; particularmente en el Valle del Cauca, en los 42 municipios se presentó la interrupción de servicio educativo, debido a daños en la infraestructura, pérdidas de mobiliario y material educativo por las inundaciones y saturación del suelo. 319 sedes de Instituciones Educativas, fueron reportadas⁶ como afectadas, de más de mil sedes existentes.

El presente estudio se centra en 26 sedes de Instituciones Educativas ubicadas de 14 Municipios del Valle del Cauca, siendo estos: Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Caicedonia, Calima El Darién, Candelaria, El Aguila, La Unión, La Victoria, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Ulloa y Vijes, de las cuales se derivó información a partir del ejercicio de acompañamiento a las Secretarías de Educación por parte de la Organización Internacional para las Migraciones -OIM, a fin de integrar la respuesta institucional desde el área de infraestructura y desde los procesos de formación de docentes, funcionarios públicos, algunos miembros de la sociedad civil, en aspectos referidos a la Educación en Emergencias, con el propósito de brindar asistencia técnica para la actualización y/o construcción de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo, desde la perspectiva de gestión del riesgo.

Desde el año 1.992 Colombia ha enfocado sus esfuerzos en la disminución del riesgo de desastres y en la atención de los desastres como parte del ejercicio de

⁵ Municipio Certificados: clasificación que corresponde a municipios con más de 100.000 habitantes y autonomía designada por el Ministerio de Educación Nacional para la administración de la Educación y cumplir con los criterios del Decreto 2700 de agosto 27 de 2004. De los 42 municipios del Valle del Cauca, siete son Certificados así: Cali, Palmira, Jamundí, Tuluá, Buga, Buenaventura y Cartago, el resto (35) municipios no lo son.

⁶ Información suministrada por la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca, 2.011.

la política pública, alrededor de la cual se han emitido leyes, decretos, directivas ministeriales y recientemente se ha transformado la estructura del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres⁷, bajo el liderazgo de Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres.

Previo a la consolidación de la estructura de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres⁸ como asesor del Gobierno nacional en abril del 2.012, el Ministerio del Interior y de Justicia, por medio de la Dirección de Gestión del Riesgo desde el año 2.010, ha venido orientado a la comunidad educativa en el conocimiento del riesgo de origen natural, socio natural y antrópico, su reducción y la preparación para la respuesta, recuperación en casos de desastre y emergencias, por medio de procesos de sensibilización y entrenamiento de funcionarios públicos, a través de elementos orientadores que procuran reducir el riesgo por desastre en el sector.

Uno de los objetivos del Gobierno Colombiano, está orientado hacia la construcción de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo que tienen como propósito “...documentar los acuerdos mediante el cual la comunidad educativa establece los objetivos, políticas, acciones y metas para implementar los procesos de conocimiento del riesgo, intervención del riesgo, preparación para la respuesta a emergencias, ejecución de la respuesta y preparación para la recuperación post-desastre, asociados con los fenómenos de origen natural socio-natural y antrópico”⁹, y ajustados a los parámetros establecidos por el “Proyecto Esfera”¹⁰, “Las Normas Mínimas de Educación en Emergencias”¹¹ y estratégicamente previsto por la Mesa Nacional de Educación en Emergencias¹²

⁷ Decreto número 4147 de 2011 del 3 de noviembre de 2011, República de Colombia, Departamento Administrativo de la Función Pública.

⁸ Ley 1523 de Abril 24 de 2.012, República de Colombia, Departamento Administrativo de la Función Pública.

⁹ Guía para la construcción de los planes escolares de gestión del riesgo, Septiembre de 2010, proyecto de Asistencia técnica en gestión local del riesgo a nivel departamental y local en Colombia, con el apoyo del Banco Mundial.

¹⁰ Proyecto Esfera, Conjunto de normas mínimas universales en ámbitos esenciales de las respuestas humanitarias en situaciones de desastre o de conflicto. Tercera edición 2.011, en sitio web: www.sphereproject.org

¹¹ Normas Mínimas de Educación en Emergencias, conjunto de normas creadas por la Red Interagencial para la educación en situaciones de emergencia-INEE con la cual se pretende garantizar el derecho de todas las personas a la educación de calidad y un ambiente seguro de aprendizaje en situaciones de emergencia y en la recuperación posterior a la crisis, Segunda Edición 2.010 en sitio web: www.ineesite.org.

¹² La Mesa de Educación en Emergencias es un espacio de coordinación, articulación, generación de conocimiento e incidencia en políticas públicas que se ejercita en Colombia desde el año 2.007, se ha creado con

como mesa asesora del Gobierno Nacional de Colombia, que sumado a la experiencia referida por las estudiantes serán derroteros para llevar a cabo el presente estudio de caso.

El documento actual pretende aportar elementos para la construcción de un plan de trabajo, que permita generar una mayor conciencia frente a la gestión del riesgo en lo local, preparando un ambiente más favorable para que la comunidad educativa compuesta por estudiantes, docentes, padres y autoridades cuenten con una mayor preparación para identificar los factores de riesgo, trabajar en la incidencia que permita mitigarlos o prevenirlos, prepararse para reaccionar ante futuros eventos y desde las propias capacidades prepararse para la recuperación post-desastre, procurando la protección de los niños, niñas, jóvenes y en general comunidad educativa en situaciones de desastres.

El Estudio de caso, podrá servir como documento de consulta sobre el cumplimiento de la política de gestión de riesgo escolar desde el caso práctico del Valle del Cauca, en respuesta al “Fenómeno de la Niña 2.010-2011”, y pretende fortalecer la respuesta institucional respecto al sector educativo en el Departamento, basada en la experiencia de atención post-desastre, sustentada en las lecciones aprendidas y mejores prácticas en la ejecución del Plan de Acción propuesto por el Ministerio de Educación Nacional-MEN.

1.1 Estructura del documento.

La estructuración del documento está dada en capítulos, en cada uno de ellos se presentan los enfoques conceptuales, metodológicos y la descripción particular del estudio de caso; En ese sentido, se destaca a partir de la introducción un marco general de la situación que motivó a centrar la atención en la respuesta institucional al desastre ocasionado por el “fenómeno de la niña” en el Valle del Cauca, desde el sector educativo.

el propósito de garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes en situaciones de conflicto o desastre natural, la Mesa está integrada al Sistema Nacional de Atención y Prevención de Desastres desde el Decreto ley 919/1989 SNAPD.

Así mismo, se incluye el marco legal nacional e internacional relativo al derecho a la educación en emergencias, entre otros conceptos, relacionados con el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y desde la perspectiva de Gestión del Riesgo, como una herramienta estratégica para el logro del desarrollo Humano sustentable, temas que se encuentran en el capítulo, con el propósito de fijar las bases conceptuales desde la óptica de los Derechos Humanos.

Posteriormente, se presenta la metodología del estudio de caso, base fundamental sobre la cual se realizó el análisis de la respuesta institucional del sector educativo post-desastre. Articulado a este derrotero, se presentan las evidencias que describen el fenómeno conducente a la situación de emergencia.

La Organización de la información para la estructuración del caso, se orientó de acuerdo a los dos ejes definidos en el **“Plan de Acción para la respuesta al Fenómeno de la Niña”**, orientado por el del Ministerio de Educación Nacional – MEN, así:

- I. Recuperación Temprana, e
- II. Identificación de riesgo y preparación para la respuesta a emergencias, tal como se muestra en la gráfica No.1.

En el capítulo 9, se presentan los resultados más relevantes y análisis de una encuesta de percepción sobre la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia y se describe el proceso de formación adelantado con miembros de los Consejos Directivos de algunas sedes de Instituciones Educativas.

A lo largo de los capítulos 7 y 8 puede leerse de manera transversal cómo se desarrolló la respuesta institucional, respecto al desastre ocasionado por el “Fenómeno de la Niña” en el Valle del Cauca, desde el sector de educación. Finalmente, se presentan las conclusiones más significativas del análisis del estudio de caso.

2.0 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el nivel de percepción y conocimiento sobre la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia, de los miembros de la comunidad educativa de 26 Sedes de Instituciones educativas, afectadas por la denominada Ola Invernal 2.010-2.011 en 14 Municipios del Valle del Cauca, desde la perspectiva de gestión del riesgo.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.2.1 Identificar el nivel de percepción y conocimiento sobre la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia, de los miembros de la comunidad educativa de 26 Sedes de Instituciones educativas, afectadas por la denominada Ola Invernal 2.010-2.011.

2.2.2 Conocer si la comunidad educativa vinculada a las 26 Sedes de Instituciones educativas, cuentan con elementos conceptuales y metodológicos que les permita incluir en los planes educativos Institucionales-PEI y Planes Escolares Comunitarios- PEC, las problemáticas ambientales de su entorno.

2.2.3 Analizar los alcances de las fases de recuperación temprana y preparación para la respuesta ante la emergencia invernal, en 26 Sedes de Instituciones educativas del Valle del Cauca, en relación a la garantía del derecho a la educación en situaciones de emergencia.

3.0 MARCO TEORICO

El análisis del estudio de caso tendrá tres referentes conceptuales sustentados en La reducción del riesgo de desastres, Marco de Acción de Hyogo 2005-2015-MAH¹³; En los derechos de la educación para los niños, niñas y jóvenes en periodos de emergencia, relacionado con los Objetivos de Desarrollo del Milenio¹⁴ y desde la perspectiva de vulnerabilidades, riesgos y amenazas, propuestos por Piers Blaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner, publicado por la Red de Estudios Sociales en Prevención de los Desastres de América Latina en 1996, denominado: “Vulnerabilidad; el entorno social, económico y político de los desastres”.

Particularmente el Marco de Acción de Hyogo -MAH 2005-2015, ha sido reconocido y adoptado por 168 estados miembros de las Naciones Unidas, entre ellos Colombia, en la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres como un instrumento global de referencia para la implementación de la reducción del riesgo de desastres. El objetivo propuesto para el año 2015, es lograr “La reducción considerable de las pérdidas ocasionadas por los desastres, tanto las de vidas como las de bienes sociales, económicos y ambientales de las comunidades y los países”. El MAH ofrece cinco áreas prioritarias para la toma de acciones, al igual que principios rectores y medios prácticos para aumentar la Resiliencia¹⁵ de las comunidades vulnerables a los desastres, en el contexto del desarrollo sostenible¹⁶, Razonando que las posibilidades de satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras dependen del equilibrio de las acciones

¹³Marco de Acción de Hyogo 2005-2015, EIRD, Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres Las Américas, en

Web:http://www.eird.org/perfilespaíses/perfiles/index.php/Marco_de_Acci%C3%B3n_de_Hyogo

¹⁴Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), Naciones Unidas, //

www.undp.org.mx/IMG/pdf/05IDHmich_cap3.pdf

¹⁵ Kathleen Tierney y Michel Bruneau, “[Conceptualizing and Measuring Resilience. A Key to Disaster Loss Reduction](#)”, capacidad de recuperarse con efectividad y rapidez a los efectos de los desastres, puede ser medida mediante el funcionamiento de un sistema de infraestructuras después del desastres y también por el tiempo que tarda un sistema en volver a sus niveles de origen.

¹⁶ Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común. 1987.

sociales, económicas y ambientales de las generaciones del presente, Garantizar la sostenibilidad del desarrollo, implica modernizar el concepto hacia el disfrute y goce efectivo de derechos humanos, lo cual implica obligaciones por parte de los garantes de estos.

Las prioridades planteadas por el MAH son las siguientes:

1. Velar por que la reducción del riesgo de desastres constituya una prioridad nacional y local, dotada de una sólida base institucional para su aplicación.
2. Identificar, evaluar y vigilar los riesgos de desastre y potenciar la alerta temprana.
3. Utilizar el conocimiento, la innovación y la educación para establecer una cultura de seguridad y de resiliencia a todo nivel.
4. Reducir los factores subyacentes del riesgo.
5. Fortalecer la preparación en casos de desastres, a fin de asegurar una respuesta eficaz a todo nivel.

Las Naciones Unidas han considerado que el derecho a la educación, tal como se enuncia en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y en las disposiciones pertinentes y aplicables del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, deben ser referentes para la distinción y protección de los derechos de los niños, niñas y jóvenes. Para ello desde 1.998 la Comisión de Derechos Humanos adoptó diversas resoluciones para nombrar y posteriormente prorrogar el periodo del Relator Especial sobre el derecho a la educación¹⁷, en cuyos informes precisa cuatro dimensiones necesarias desde la perspectiva de derechos en situaciones de emergencia¹⁸, siendo estos:

“...La Disponibilidad, vista como la obligación de ofrecer sistemas alternativos que pueden ponerse en práctica en situaciones de emergencia, como la educación a distancia o escuelas vía satélite. De igual manera, es necesario

¹⁷Vernor Muñoz Villalobos , Relator Especial sobre el derecho a la educación, Naciones Unidas 2.008-2.011.

¹⁸Referencia a procesos de Educación en Emergencias UNICEF Colombia, proyecto Plan de Acción DIPECHO para América del Sur 2.011-2.012.

contar con sistemas de evaluación de la realización del derecho a la educación en situaciones de emergencia, en todos los niveles educativos.

La **Accesibilidad** traducida en la disposición de ayudas para estudiantes afectados, tales como exenciones de pago o becas. En relación con los desplazados internos, los Estados deben disponer de los recursos para garantizar su acceso al sistema educativo. Las personas con discapacidades deben contar con medidas especiales para su atención e inclusión en el sistema educativo.

La **Aceptabilidad** Implica proporcionar formación básica a los niños y niñas en educación en el riesgo, incluidas educación para la paz y derechos humanos. La seguridad de las escuelas debe estar a cargo de las autoridades educativas. Conforme al DIH las escuelas son bienes civiles protegidos que pueden ser declaradas zonas de paz.

Finalmente la **Adaptabilidad**, es una obligación durante los periodos de emergencia, debe llevar a las autoridades responsables a establecer plazos ciertos para el restablecimiento de actividades educativas dependiendo del tipo de emergencia. La reinserción y el restablecimiento escolar deben corresponder a una prioridad y un aspecto vital para el desarrollo educativo y la continuidad del servicio educativo en situaciones de emergencia. Deben desarrollarse instrumentos psicosociales para apoyar a padres y madres de familia. Finalmente, debe desarrollarse el concepto de “mejores prácticas” en situaciones de emergencia...”

Así mismo, las Normas Mínimas de educación en emergencia¹⁹ y el Proyecto Esfera²⁰, se relacionan con la preparación, respuesta y recuperación post-

¹⁹ Normas Mínimas de Educación en Emergencias, conjunto de normas creadas por la Red Interagencial para la educación en situaciones de emergencia-INEE con la cual se pretende garantizar el derecho de todas las personas a la educación de calidad y un ambiente seguro de aprendizaje en situaciones de emergencia y en la recuperación posterior a la crisis, Segunda Edición 2.010 en sitio web: www.ineesite.org.

²⁰ Proyecto Esfera, Conjunto de normas mínimas universales en ámbitos esenciales de las respuestas humanitarias en situaciones de desastre o de conflicto. Tercera edición 2.011, en sitio web: www.sphereproject.org

desastre, con el fin de garantizar una respuesta humanitaria de calidad y coordinada, que atienda los derechos y las necesidades de educación de las personas afectadas por desastres mediante procesos que afirmen su dignidad; Se destaca como muy relevante el reconocimiento de las capacidades locales y aun de los mismos damnificados o afectados y su participación en los procesos de recuperación, inclusive desde la identificación de problemáticas y sus propuestas de recuperación.

Para la generación del conocimiento, fue necesario vincular las diversas argumentaciones sobre la amenaza, vulnerabilidad, riesgo y desastres, buscando con ello dar claridad al concepto de “Gestión de Riesgo”, del cual, existen diferentes conceptos en relación a la gestión el riesgo de desastres, la que es considerada por las autoras como la más próxima al enfoque del presente trabajo y al desarrollo del trabajo práctico al que se hace referencia, corresponde a “un proceso social, orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible”²¹.

Buscando como articular los aspectos relacionados a la Gestión del Riesgo Escolar, se propone una mirada holística, soportada en el reconocimiento de un marco legal de protección de los derechos de la población afectada por desastres de tipo antrópico o natural, que centre la atención en la protección y cuidado de la población vinculada a la escuela, particularmente de los niños, niñas y adolescentes en periodos de emergencia, a fin de garantizar el derecho a la educación y a todos aquellos derechos que por esa vía se puedan integrar.

Uno de ellos, muy relevante tiene que ver con la provisión de servicios de calidad y en condiciones de oportunidad para la población damnificada,

²¹Ley 1523 de Abril 24 de 2012, por el cual se adopta la política nacional de gestión de riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional del Gestión de Riesgo de desastres y se dictan otras disposiciones.

garantizando su participación en condiciones de equidad, evitando la discriminación y considerando las necesidades especiales de la población.

Gráfica No. 1. Elementos constitutivos de la Gestión Escolar del Riesgo



En ese sentido y para reconocer la existencia del riesgo de desastres, fue necesario vincular a este estudio de caso, los postulados de “El entorno social, económico y político de los desastres”, escrito por Piers Blaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner, tomados del documento publicado por la Red de

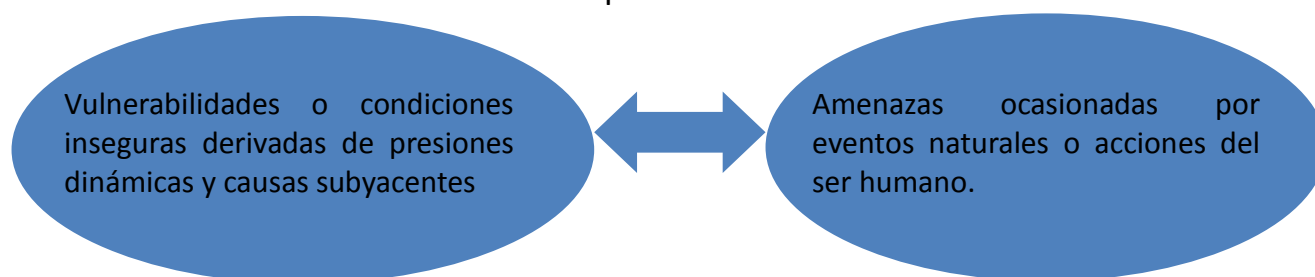
estudios sociales en prevención de los desastres de América Latina en 1996, modelo de "presión y liberación" (PAR, Modelo de Presión y Liberación de los Desastres, PAR por sus siglas en inglés, "Pressure And Release"), en el cual se subraya la tesis planteada por los autores en relación a la vulnerabilidad de las poblaciones frente a las amenazas de origen natural, refiere que los aspectos referentes a las condiciones sociales que acompañan a las comunidades, derivadas también de causas estructurales y su capacidad de respuesta ante la emergencia, son las que les hacen más o menos vulnerables a las situaciones Riesgo, potenciando la ecuación de:

$$\text{AMENAZA} * \text{VULNERABILIDAD} = \text{RIESGO}.$$

"...Muchos aspectos del medio ambiente social se reconocen fácilmente: la población vive en situaciones económicas adversas que la llevan a habitar partes del mundo que se ven afectadas por amenazas naturales, sean áreas de inundación de los ríos, laderas de volcanes o zonas sísmicas. Pero hay muchos otros factores políticos y económicos menos obvios que están tras el impacto de las amenazas..." autores Piers Blaikie, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner. ²².

El modelo PAR plantea el riesgo como un proceso de construcción social, donde se genera un contexto altamente susceptible a la ocurrencia de un desastre como consecuencia de la presión de dos fuerzas opuestas:

Gráfica No. 2. Modelo PAR: Fuerzas opuestas



²²(Blaikie, Pier – At Risk pag. 18, 145)

Las amenazas y las vulnerabilidades actúan como fuerzas de presión opuestas, cuando se enfrentan generan escenarios de riesgo; la intervención debe atenuar la presión de las vulnerabilidades y de las amenazas para reducir el riesgo y la ocurrencia de los desastres.

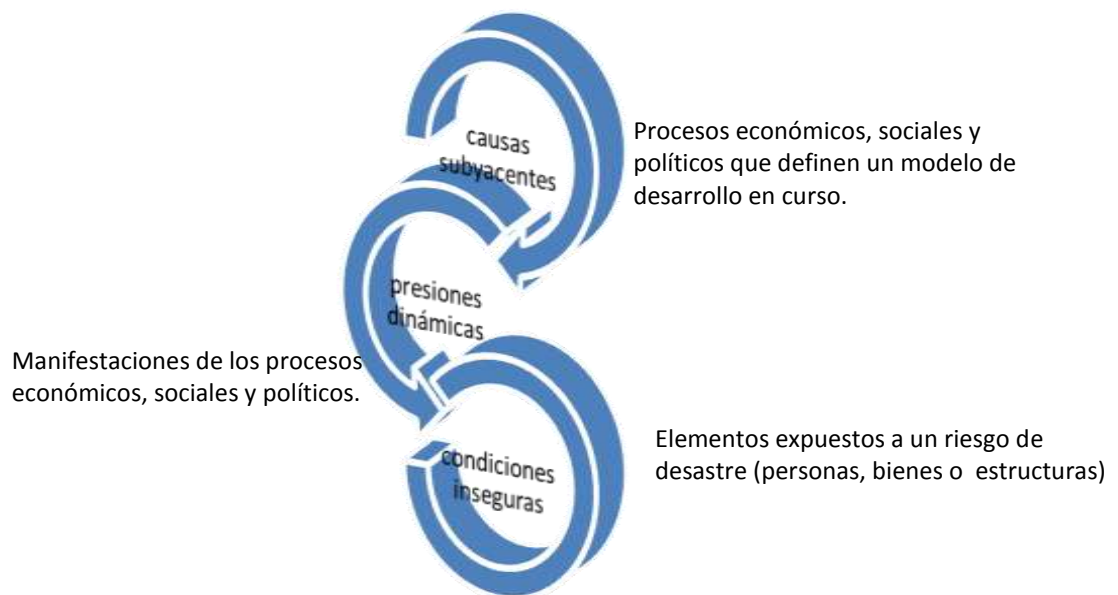
Narváez, L., Lavell, A. y Pérez Ortega, G. (2009), Plantean que algunas características de los factores del riesgo son dinámicos, están en continuo movimiento; cambiantes, se transforman e interdependientes, tanto las amenazas como la vulnerabilidad son responsables del riesgo, lo cual implica la necesidad de continuo seguimiento y monitoreo para su manejo²³.

Principales postulados del modelo PAR:

- Las amenazas y las vulnerabilidades son factores constitutivos del riesgo.
- La vulnerabilidad es progresiva: Es un espiral que crece desde las causas subyacentes, toma fuerza por presiones dinámicas y conlleva a condiciones inseguras.

²³ Narváez, L., Lavell, A. y Pérez Ortega, G. La gestión del riesgo de desastres: un enfoque basado en procesos. Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina. PREDECAN. Perú, (2009)

Gráfico No.3 Progresión de la Vulnerabilidad



Los conceptos de riesgo y desastre, se encuentran íntimamente relacionados; el riesgo es determinado como la “probabilidad de ocurrencia” de un desastre, mientras que el desastre es “la ocurrencia” en sí misma sobre una persona, comunidad o estructura; es decir, para que un desastre ocurra necesita la interacción de amenaza y vulnerabilidad, además de superar la capacidad de respuesta local. La principal amenaza que se describe en este estudio de caso, es la inundación, escenario que permitió identificar los factores de mayor incidencia desde las esferas políticas, sociales y culturales vinculadas a los municipios y comunidades afectadas por la “Ola invernal 2.010-2.011” en el Departamento del Valle del Cauca.

El anterior párrafo guarda una estrecha relación con el concepto de “acceso” de una familia, comunidad o sociedad a los recursos que proveen seguridad frente a determinadas amenazas, en ese sentido los autores señalan los diferentes canales y barreras de tipo económicas, sociales, políticas y culturales que

determinan el acceso a condiciones seguras y da un valor relevante a variables económicas relacionadas con el acceso a los medios de producción, así como también variables como género, edad y etnicidad.

En el abordaje del presente estudio se han considerado los postulados de estos autores, desde la perspectiva interdisciplinaria con el enfoque del Desarrollo Humano Sustentable; mantenerlo implica un proceso de transformación cultural del ser humano en su relación con el entorno, su comunidad y consigo mismo, procurando implementar acciones que favorezcan el bienestar y la prosperidad de las generaciones actuales y futuras.

Colombia ha asumido un papel importante en términos de la reducción de riesgo de desastres, lo confirma la evolución de la Política Nacional de Gestión del Riesgo, hacia el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible, alineada perfectamente al marco de Acción de Hyogo y a los Objetivos de Desarrollo del Milenio-ODM.

La Unidad Nacional de Gestión del Riesgo - UNGR ha venido promoviendo la incorporación de la perspectiva de la gestión del riesgo en la construcción de los Planes de emergencia a nivel departamental, municipal y local, en la cual se destaca la importancia de trabajar en los objetivos específicos de la Ley 1523 del año 2.012, relacionados con el conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres, tal como se muestra en la Gráfica No. 5, con un interesante antecedente en la orientación a los municipios para la animación en la construcción de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo, tarea que se hace desde antes de ser constituida la UNGR en el año 2.010, como una prioridad para que las comunidades educativas del país abrieran la discusión e incluyeran en sus enfoques pedagógicos desde el PEI-PEC y PRAES, aspectos relevantes al conocimiento del riesgo, intervención en este y preparación para la respuesta.

Gráfica No.4. Objetivos Ley 1523 Abril 24 de 2.012

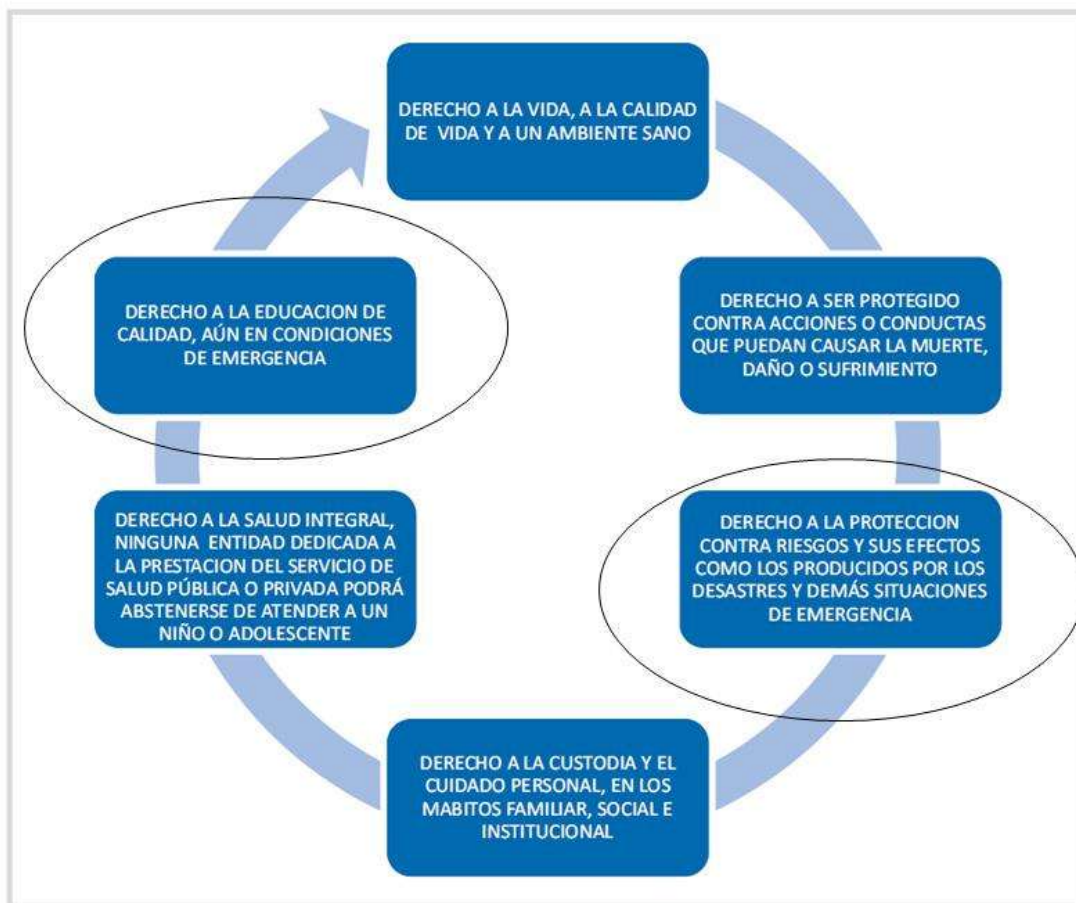


Fuente: Presentación Ley 1523 de Abril 24 de 2.012

De su parte el Congreso de Colombia, en el marco de protección referido en la Ley 1098 del 2.006 de Infancia y Adolescencia (ver gráfica No.6), destaca dos derechos prioritarios respecto a la protección: 1. El derecho a la educación de calidad aun en condiciones de emergencias y 2. El derecho a la protección contra riesgos y sus efectos como los producidos por desastres y demás situaciones de emergencia. Las autoridades nacionales, departamentales y municipales tienen el deber de cumplir la normativa en la garantía de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

De igual manera, considerando la realidad del país el Ministerio de Educación Nacional–MEN ha emitido dos directivas ministeriales No 12 y 16 de los años 2.009 y 2.011 respectivamente (ver gráficas 6 y 7), por medio de las cuales ha orientado la inclusión de temáticas específicas relativas a protección de población afectada por desastres antrópicos y de origen natural, en los procesos de planificación.

Grafica 5. Derechos de infancia y adolescencia asociados a la gestión del riesgo



Fuente: Ley 1098 de noviembre de 2006

En ambas directivas Ministeriales se prioriza y propone la protección del derecho de los niños, niñas y adolescentes, directivas que si bien han sido emitidas previamente a la ley 1523 de 2.012, se encuentran completamente armonizadas con esta, con la ley 387 de 1.997 y la actual ley de víctimas 1448 de 2.011.

Gráfica No.6. Aspectos relevantes de la Directiva Ministerial No 12 de 2.009. Fuente: Ministerio de Educación Nacional – MEN



Gráfica No. 7 Aspectos relevantes de la Directiva Ministerial No 16 de 2.011
 Fuente: Ministerio de Educación Nacional - MEN



Políticas como las mencionadas, son medidas no estructurales que el Gobierno de Colombia ha definido para facilitar el proceso de recuperación de las comunidades afectadas por desastres de origen antrópico o natural.

Según, Narváez, L., Lavell, A. y Pérez Ortega, G. 2009, sustentan la tesis que “...La educación en gestión de riesgos debe ser concebida como una estrategia de movilización y transformación cultural que permita abordar las situaciones de emergencia y desastres desde una perspectiva de corresponsabilidad y oportunidad de mejoramiento de las condiciones de vida y desarrollo actuales...”; lo cual requiere armonizar las acciones de las autoridades nacionales, departamentales, municipales y de la población en general en torno a la protección y desarrollo de sus territorios mediante la gestión participativa del riesgo desde una perspectiva de procesos y de derechos.

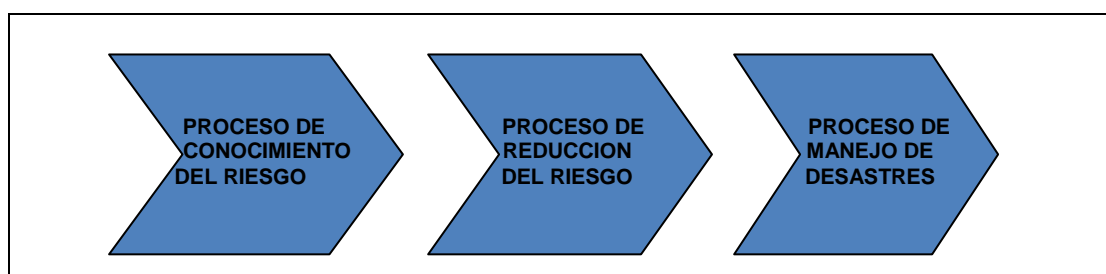
Es relevante considerar los cuatro pilares expuestos por Delors (1996)²⁴, en su informe a la UNESCO, en el cual la educación en gestión de riesgo también puede ser interpretada como : “...**Aprender a conocer** las amenazas, condiciones de vulnerabilidad y capacidad de afrontamiento ante las circunstancias adversas de carácter ambiental y social; **aprender a hacer**, desde el desarrollo de competencias relacionadas con la reducción del riesgo; **aprender a convivir** en armonía con el ambiente y con la comunidad a la que se pertenece; y **aprender a ser**, desde la perspectiva del respeto por los derechos humanos y el desarrollo de actitudes, comportamientos y valores acordes con el desarrollo humano sostenible...”.

En articulación con estas consideraciones, la gestión del riesgo es una herramienta estratégica para el logro del desarrollo sostenible, en la medida que focaliza las acciones políticas que son de competencia de las autoridades y cuyos ejercicios recaen sobre la población en general, la cual tiene un rol participativo determinado inclusive por la normatividad colombiana, respecto a

²⁴ Delors, J., (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI.

la planificación y participación en la implementación local y de labores orientadas para la garantía de sus derechos; En este contexto, la escuela se convierte en el escenario vital para la reflexión y la generación de conocimientos, que permitan orientar a las comunidades en la construcción de estrategias de prevención y protección sobre aquellas condiciones inseguras y promover acciones de recuperación o resiliencia en situaciones de desastre, incorporando estas estrategias en el “Plan Escolar de Gestión de Riesgo” como herramienta que incluya los tres pilares esenciales de la política nacional para la gestión de riesgo de desastres, de acuerdo a lo descrito en la gráfica 8.

Gráfico 8. Pilares política nacional gestión de riesgo de desastres.



De acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional – MEN²⁵, la estructura del Plan Educativo Institucional-PEI y PRAES debe tener un enfoque transversal e interdisciplinario, lo cual es una oportunidad para que estos integren la temática de la gestión del riesgo.

En tal sentido, se requiere de una formación integral para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales, de tal manera que contribuyan al análisis de la problemática, la implementación de estrategias de intervención y la proyección de propuestas de solución a las problemáticas ambientales concretas; Así mismo propicia el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, para el

²⁵ Decreto 1860 de 1.994.

fortalecimiento de la gestión ambiental y el mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible²⁶.

En relación a lo anterior, El Ministerio de Educación Nacional –MEN presentó la guía 34²⁷, la cual juega un papel fundamental en los procesos de mejoramiento del sector educativo, herramienta por la cual se pueden institucionalizar los procesos emprendidos desde la articulación con la temática de la gestión escolar del riesgo, la cual es posible materializar siempre y cuando se logre la articulación curricular de la gestión del riesgo en el marco de la educación ambiental, que solo lo permite un PEI ajustado a la realidad local y el diseño e implementación del plan escolar para la gestión del riesgo, que incluyan aspectos referentes al conocimiento del riesgo, intervención en el riesgo, preparación para la respuesta y recuperación ante una emergencia. En la gráfica No.9 se destacan los elementos constitutivos de la gestión del riesgo escolar.

Gráfica No. 9. Gestión Escolar del Riesgo



Fuente: Guía Planes Escolares de Gestión del Riesgo

²⁶ Guía para la construcción de los planes escolares de gestión del riesgo, Septiembre de 2010, proyecto de Asistencia técnica en gestión local del riesgo a nivel departamental y local en Colombia, con el apoyo del Banco Mundial.

²⁷ El Plan de Mejoramiento: una herramienta de gestión para el desarrollo institucional. 2.009.

4.0 METODOLOGIA

El Estudio de Caso precisa una descripción y análisis detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables e incorpora lo que los participantes plantean desde sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por los involucrados, respecto a la situación de desastre ocasionado por el “Fenómeno de la Niña”; cuenta con la argumentación e información de fuentes primarias realizada a través de entrevistas individuales, grupales, aplicación de encuestas y fortalecida con información técnica de afectaciones en infraestructura de sedes educativas, ejecutadas desde la fase de recuperación temprana.

La metodología empleada es un Estudio de Caso²⁸ de corte cualitativo, con un enfoque de intervención-descriptivo, el cual pretende identificar los alcances y limitaciones de la respuesta institucional respecto a la afectación por ola invernal en el Valle del Cauca, para lograr la recuperación del servicio educativo desde la perspectiva de derechos. Se estudia un caso real ocurrido en Colombia durante el periodo 2.010-2.011, en relación al desastre ocasionado por el “Fenómeno de la Niña” y la respuesta desde el sector de la educación. La información se ha organizado de tal manera que facilite la profundización de un proceso educativo y social.

El estudio de caso, recoge información basada en la evaluación de las condiciones arquitectónicas y estructurales de 319 sedes educativas (ver diagnósticos en anexo 3), reportadas a la Secretaría de Educación Departamental como afectadas por el “Fenómeno de la Niña” en el periodo 2.010-2.011²⁹, de las cuales solo 110 sedes fueron consideradas con afectación

²⁸Alvarez, Arturo, Diciembre 2009, “Teoría y teoría pedagógica”, El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración educativa. En Web:http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=257:el-estudio-de-caso-una-estrategia-ideal-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:num-03&Itemid=115

²⁹ Trabajo de campo realizado por la Federación Nacional de Cafeteros-Comité Departamental de Cafeteros del Valle del Cauca y la Organización Internacional para las Migraciones – OIM en el departamento del Valle.

directa por el fenómeno conducente a la emergencia, de estas 110 sedes educativas se priorizaron 26, objeto de este estudio de caso, a las cuales además de ser apoyadas en la fase de recuperación temprana, se integró la fase de identificación del riesgo y preparación para la respuesta a la emergencia, tema que se describe más ampliamente en el capítulo 7.

Adicionalmente se integra una encuesta realizada a 245 personas, miembros de los Consejos Directivos de 26 Sedes de Instituciones Educativas, ubicadas en 14 municipios Vallecaucanos: Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Caicedonia, Calima El Darién, Candelaria, El Aguila, La Unión, La Victoria, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Ulloa y Vijes, conformados por: Docentes, estudiantes, padres de familia, funcionarios públicos, miembros de los Comités Locales de Prevención y Atención de Desastres- Clopad (hoy Consejos Municipales para la Gestión del Riesgo) y otros miembros de la comunidad, vinculados a diferentes sectores como el productivo.

Esta herramienta de recolección de información fue aplicada de carácter individual, así mismo se realizó la recolección de información relevante con personajes claves, mediante entrevistas personalizadas y grupales, llevadas a cabo entre el 1 de Noviembre de 2.011 y el día 28 de febrero del año 2.012.

La aplicación de la encuesta fue llevada a cabo con el propósito de identificar la percepción sobre la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia, los resultados sirvieron de base para construir los lineamientos (estrategia, metodología y contenidos) del proceso de capacitación a los Consejos Directivos de las 26 Instituciones Educativas, vinculadas a los procesos de acompañamiento liderados por La Organización Internacional para las Migraciones-OIM, en el propósito fortalecer su capacidad de respuesta respecto a la reducción el riesgo de desastres.

El análisis de la encuesta aplicada fue descriptivo y exploratorio, el procesamiento estadístico fue realizado en el programa Excel y procesada en

SSPS³⁰, el número de encuestados corresponde a la totalidad de los asistentes del proceso de identificación del riesgo y preparación para la respuesta a emergencias, como una de las fases del “Plan de Acción” del Ministerio de Educación Nacional-MEN.

En el resultado de la encuesta, se observa que algunos municipios tienen una participación mayor en el número de encuestados, lo cual corresponde básicamente a criterios como los que se relacionan a continuación:

- ✓ Número de sedes afectadas por municipio
- ✓ Número de participantes en representación de la comunidad
- ✓ Estructura y tamaño del Consejo Directivo
- ✓ Número de estudiantes de la sede.

La secuencia pedagógica para el abordaje de los contenidos de la temática de gestión del riesgo, con las personas participantes del proceso, se construyó a partir de los resultados de la información inicial de las encuestas, entrevistas e información primaria recabada por la Organización Internacional para las Migraciones-OIM y articulado a las orientaciones propuestas en su momento por la Dirección de la Gestión del Riesgo del Ministerio del Interior, a través de la “Guía plan escolar para la gestión del riesgo”³¹.

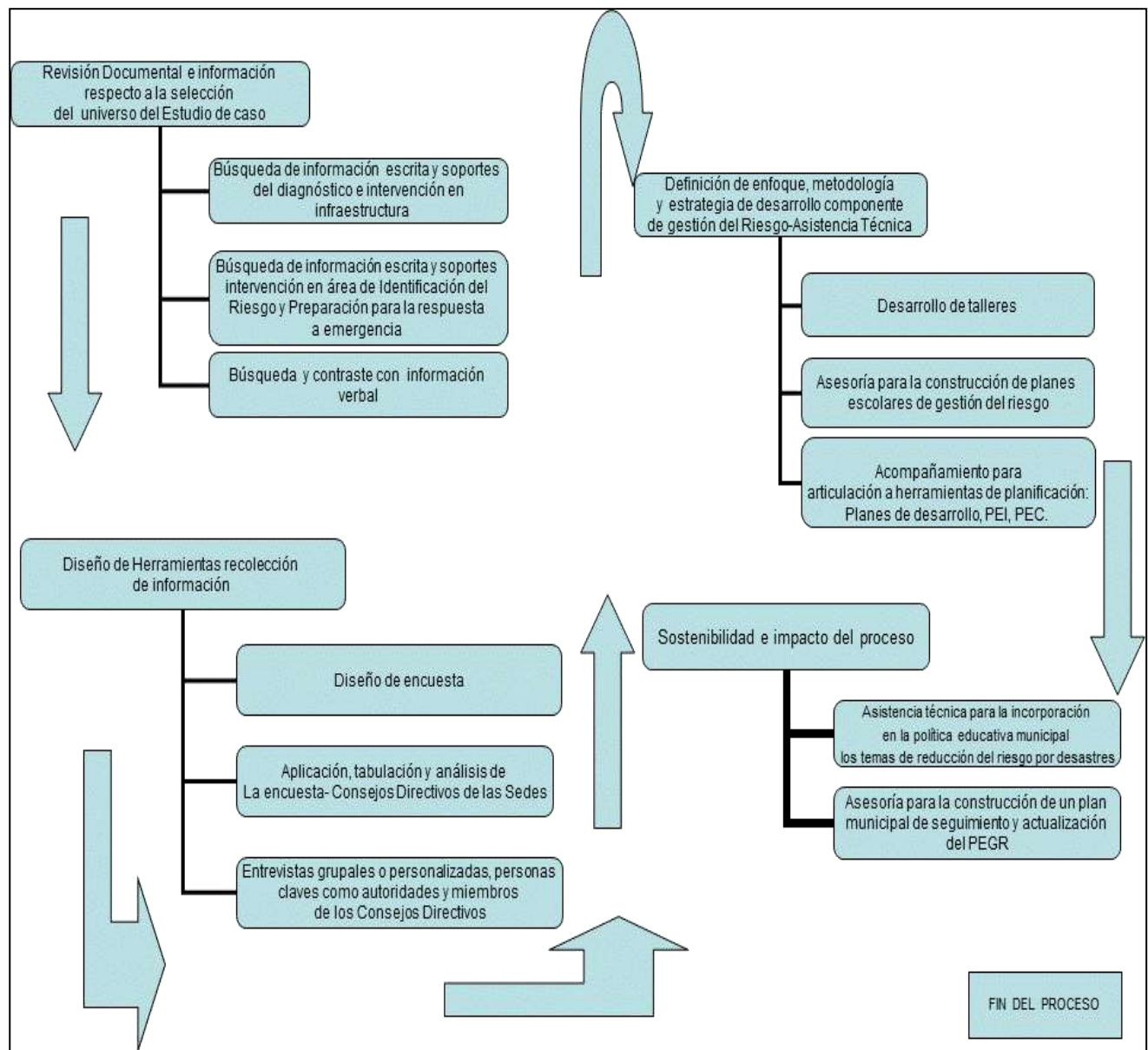
Esta secuencia parte de la activación de conocimientos previos, diagnóstico y representaciones sociales, el reconocimiento Interdisciplinario del fenómeno o evento priorizado por los participantes, la identificación de acciones del ser humano que convierten a los fenómenos o eventos en amenazas, del reconocimiento de acciones que pueden reducir o eliminar los riesgos y finalmente, las formas de autoprotección en casos de emergencias.

La manera como se integraron los diferentes procesos para la reconstrucción del estudio de caso se representan en la gráfica No 10.

³⁰ SSPS: Programa Estadístico Informático usado en las Ciencias Sociales e Investigación de mercados.

³¹ Guía para la construcción de los planes escolares de gestión del riesgo, Septiembre de 2010, proyecto de Asistencia técnica en gestión local del riesgo a nivel departamental y local en Colombia, con el apoyo del Banco Mundial.

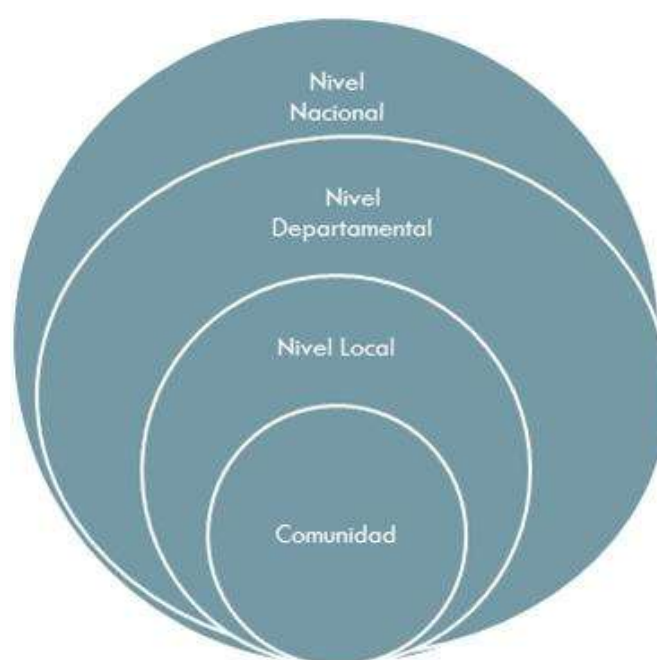
Gráfica No.10. Flujograma del Estudio de Caso



Así mismo, se realizó la revisión y acopio de la documentación relevante a las intervenciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional-MEN en el Valle del Cauca, el cual orientó la articulación entre cuatro niveles a saber: Comunidad, nivel local, nivel Departamental y nivel Nacional, con el fin de coordinar y ejecutar la respuesta, cada uno de ellos con responsabilidades específicas de acuerdo a su nivel de gobernabilidad. La implementación del Plan

de Acción se desarrolló con el liderazgo de la Organización Internacional para las Migraciones-OIM y la contribución de otros aliados técnicos como la Federación Nacional de Cafeteros - Comité Departamental de Cafeteros del Valle del Cauca, la Cruz Roja Colombiana - Seccional Valle, la Gobernación del Valle del Cauca, los Comités Locales de Atención y Prevención de Desastres, Administraciones Municipales, la empresa privada y otras organizaciones de apoyo.

Gráfica No.11. Niveles de articulación para la respuesta. Plan de Acción - MEN



La consolidación de la información del estudio de caso, se analizó desde la perspectiva del Modelo PAR - Modelo de Presión y Liberación de los Desastres, Fuerzas opuestas, propuesto por los autores Piers Blaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner, y se presenta los principales resultados desde el punto de vista de los dos ejes del Plan de Acción, ejecutado por el Gobierno Nacional.

Las lecciones aprendidas y mejores prácticas incluidas en este documento, podrán servir como instrumento de consulta para ahondar en nuevas investigaciones o profundizaciones de casos referentes a la problemática

educativa en situaciones de emergencia, y generar una mayor consciencia sobre la importancia de la gestión del riesgo desde la escuela, utilizando para ello las herramientas que la misma ley ha establecido.

La experiencia en la búsqueda de la sostenibilidad de los procesos emprendidos a través del empoderamiento político y gestión local para la implementación de la Gestión Escolar del Riesgo, se realizó mediante la vinculación de autoridades municipales: Alcaldes, Gabinetes Municipales, Concejos Municipales, Juntas de Acción Comunal y representantes de la sociedad civil interesados en la temática.

5.0 LA RELEVANCIA DE LA EDUCACION EN EMERGENCIAS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

La Educación en periodos de emergencia ha sido una prioridad para los gobiernos en la última década. A nivel internacional se han venido construyendo lineamientos para la garantía del derecho a la educación, considerando a esta, como promotora de otros derechos: Salud y acceso a los alimentos y protección; además, previene el reclutamiento forzado, abusos sexuales, violencia intrafamiliar y violencia basada en género. Bien destaca El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef que “La destrucción de los sistemas educativos podría significar uno de los retrocesos más importantes del desarrollo en los países afectados por un conflicto armado”³².

Los desastres de origen natural o antrópico, se encuentran íntimamente relacionados con los procesos no sostenibles de desarrollo humano³³ y esto a su vez, con la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de la población, así mismo son situaciones de freno y retraso del desarrollo, que incorporan daños y pérdidas sociales, económicas y ambientales junto con la necesidad de ayuda inmediata a la población y el gasto posterior en la recuperación.

En este capítulo, se describen los principales elementos que conllevan a la inclusión de la Educación en emergencias en la política pública nacional, con base en la dinámica internacional que prioriza la temática como estrategia movilizadora para la garantía de los derechos de los niños, niñas y jóvenes.

³²The State of the world's children, UNICEF 2.006.

³³En referencia a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), Naciones Unidas, // www.undp.org.mx/IMG/pdf/05IDHmich_cap3.pdf, la educación ocupa un lugar preponderante, por ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la transmisión de la pobreza y la desigualdad.

5.1 Perspectiva Internacional de Educación en emergencias

Producto de los informes y reflexiones mundiales encauzados al logro de los objetivos de desarrollo del milenio³⁴ y el impacto que generaron los informes de los Relatores Especiales de las Naciones Unidas, Graca Machel³⁵ y Muñoz Villalobos³⁶, sobre el derecho a la educación y el aporte de esta última, sobre el derecho a la educación desde la perspectiva de la Educación en Emergencias, en el cual se considera fundamental que se fortalezcan los mecanismos de exigibilidad y aplicabilidad del derecho a la educación; En particular, convocan a los Estados a que desarrollen programas urgentes, consistentes y sistemáticos en defensa del derecho a la educación, especialmente en la afectación de los niños por los conflictos.

De igual manera, a que se priorice el derecho a la educación aún en periodos de emergencia y se plantee un cambio en la perspectiva de la acción humanitaria. Todo esto bajo la premisa que la acción humanitaria **“no es solo salvar vidas, sino garantizar derechos”**, uno de los temas relevantes que promovió la Reforma Humanitaria a nivel internacional³⁷, que tiene como objetivo fundamental mejorar la capacidad de la respuesta humanitaria, previsibilidad, rendición de cuentas y asociación.

En respuesta a esta transformación, los organismos humanitarios han centrado sus esfuerzos en mejorar la calidad de la atención conformando 11 grupos sectoriales denominados “Clusters”³⁸, cuyo propósito es mejorar la coordinación por áreas especiales, como resultado se han definido las normas mínimas de

³⁴ Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, firmada en Septiembre de 2000, compromete a 191 Estados miembros de las Naciones Unidas a luchar contra la pobreza, el hambre, la enfermedad, el analfabetismo, la degradación del medio ambiente y la discriminación contra la mujer.

³⁵ Machel, G. (1996). Repercusiones de los conflictos armados sobre los niños. ONU-UNICEF

³⁶ Informe de las Naciones Unidas, Muñoz, V. (2008). Promoción y protección de todos los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, incluido el derecho al desarrollo. El derecho a la educación en situaciones de emergencia. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación.

³⁷ <http://www.humanitarianinfo.org/iasc/>

³⁸ Reforma Humanitaria del Sistema de Naciones Unidas: integrado por las Agencias del sistema de las Naciones Unidas, ONGs, El Movimiento de la Cruz Roja y Media Luna Roja, la OIM y Organizaciones Internacionales.

atención, las cuales se encuentran incluidas en el Manual Esfera³⁹, en las Normas Mínimas de Educación en Emergencia – INEE⁴⁰, con el fin de alinearse para dar respuesta humanitaria de calidad y con enfoque de derechos.

En este orden se consolida el Clúster de Educación en Emergencias, integrado por organismos de cooperación Internacional, Agencias del Sistema de las Naciones Unidas, ONGs, entre otras, con el liderazgo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF y Save The Children, los cuales han replicado tareas en Colombia, incidiendo en la política pública y promoviendo espacios protectores para la infancia.

5.2 Perspectiva Nacional de Educación en emergencias

Una de la principales normas relacionadas con la educación como un derecho constitucional está descrito en el artículo 67 de la Constitución Política Colombiana, el cual fundamenta las Normas, Leyes y Decretos que se encuentran descritas en el Anexo 1 del presente documento y que perfeccionan el sistema educativo acorde con los objetivos y metas para alcanzar el desarrollo humano y encauzar el cumplimiento de los objetivos de la política educativa del país.

Entre otra normatividad, la Ley 1523 de Abril 24 de 2.012⁴¹ integra al sistema las Comisiones Nacionales Asesoras, entre las cuales se encuentra la Comisión de Educación, la cual señala la importancia a la temática de gestión del Riesgo incorporada a los planes escolares y proyectos curriculares de estudio, según lo describe la Directiva Ministerial 13 de Enero 23 de 1.992⁴².

³⁹ Proyecto Esfera, Conjunto de normas mínimas universales en ámbitos esenciales de las respuestas humanitarias en situaciones de desastre o de conflicto. Tercera edición 2.011, en sitio web: www.sphereproject.org

⁴⁰ Normas Mínimas de Educación en Emergencias, conjunto de normas creadas por la Red Interagencial para la educación en situaciones de emergencia-INEE con la cual se pretende garantizar el derecho de todas las personas a la educación de calidad y un ambiente seguro de aprendizaje en situaciones de emergencia y en la recuperación posterior a la crisis, Segunda Edición 2.010 en sitio web: www.ineesite.org.

⁴¹ Ley 1523 de Abril 24 de 2012, por el cual se adopta la política nacional de gestión de riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional del Gestión de Riesgo de desastres y se dictan otras disposiciones.

⁴² Directiva Ministerial 13, Define responsabilidades del Sistema Educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, y orienta la integración del tema en los contenidos

Bajo el liderazgo del Clúster de Educación, se crea en el año 2.007 la Mesa de Educación en Emergencias, de la cual forman parte el Ministerio de Educación Nacional, agencias de cooperación internacional, ONGs nacionales e internacionales, entre otras; con el propósito de fortalecer la política de educación en emergencias-(E&E) y promover una respuesta institucional acorde para la garantía del derecho a la educación, afectada por la crisis del conflicto armado, violencia y fenómenos de origen natural como las emergencias invernales ocurridas en el país a finales del año 2.010.

La Mesa Nacional de Educación en Emergencias, ha venido realizando acciones de fortalecimiento al gobierno nacional logrando la incidencia en la política pública de Educación en Emergencias, a través de la promoción de las Directivas Ministeriales, 12 de Julio 9 de 2.009⁴³ y 16 de Agosto 18 de 2.011⁴⁴ con el fin de garantizar la educación para las niños, niñas y jóvenes aún en situaciones de emergencia, acorde con una de las prioridades incluidas en el Plan de Desarrollo del Gobierno Nacional "Prosperidad para Todos 2.010-2.014"⁴⁵ y el Enfoque de trabajo del Ministerio de Educación Nacional-MEN a través del "Plan de Acción para atender la emergencia por el fenómeno de La Niña", que contempla dos ejes:

- **Recuperación Temprana**⁴⁶: Compuesta por dos fases, la primera es garantizar el reinicio del servicio educativo y la segunda es realizar el

curriculares para la prevención de desastres, ordena procesos de capacitación a docentes e impulsa la puesta en práctica del plan para la prevención de desastres.

⁴³ Directiva Ministerial 12, imparte lineamientos a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas con el fin de garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia.

⁴⁴ Directiva Ministerial 16, da orientaciones complementarias a la Directiva Ministerial No.12 de 2009 sobre la garantía de la Educación en situaciones de emergencias.

⁴⁵ Objetivo: Desarrollo, lineamientos y acciones estratégicas para el fortalecimiento a las secretarías de educación de las entidades territoriales para la prevención y gestión del riesgo. Acción estratégica 2: Generar las oportunidades de acceso y permanencia para cerrar las brechas regionales en todos los ciclos de formación, se establece la necesidad de fortalecer la planeación de las estrategias de permanencia con las secretarías de educación de las ETC por tipo de entidad territorial y zona, edades, poblaciones diversas y vulnerables, como las etnias, los niños con necesidades educativas especiales y los afectados por la violencia y por emergencia por desastre, entre otros.

⁴⁶ Recuperación Temprana: Es un proceso multidimensional de recuperación el cual empieza en un entorno humanitario. Tomado de sitio web: <http://www.colombiassh.org/reh/spip.php?rubrique19>

mejoramiento, reconstrucción y construcción de infraestructura educativa.

- **Identificación de riesgo y preparación para la respuesta a emergencias:** Para esta etapa, se ha decidido fortalecer las capacidades de preparación y respuesta de las Secretarías de Educación de las entidades certificadas para abordar las situaciones de emergencia que afectan o pueden afectar la garantía del derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante el desarrollo e implementación de planes de acción de educación en emergencias que incluyan herramientas técnicas, operativas, administrativas, financieras y pedagógicas.

Para la implementación del Plan de Acción, el Ministerio de Educación Nacional-MEN, definió técnicamente tres fases de atención brindar la respuesta, tal como se puede apreciar en el gráfico No.12.

Gráfico No.12. Fases de atención en emergencia Invernal



Fuente: Ministerio de Educación Nacional-MEN

Fotografía No.1. Sede Educativa Municipio de Dagua, Manuel Murillo Toro, Km26, corresponde a una sede que requirió respuesta en Fase I y Fase III. En la Fase I, se ubicaron carpas en el lote contiguo a la escuela para continuar con el servicio educativo. En la Fase III, se reportó la sede al Ministerio de Educación Nacional para realizar procesos de reubicación. Fotografía 2: Sede Educativa San Juan Bosco Municipio de Cartago, corresponde a una sede que requirió atención en fase II. Fotografía 3: Sedes Educativa en el Municipio de Sevilla Institución Educativa Monserrate, sector Monserrate, corresponde a diferentes tipos de afectación, cuya respuesta se ofreció en la Fase I y Fase III. En la Fase I se habilitaron salones en otra sede de la misma Institución educativa cercana al sector afectado, donde fueron atendidos los servicios educativos para los niños y niñas. En la Fase III, se reportó al Ministerio de Educación Nacional para realizar el respectivo proceso de reubicación de la sede. Fuente: Organización Internacional para las Migraciones-OIM.

De acuerdo con esta clasificación, la Fase I: Atención Humanitaria de Emergencia-AHE, corresponde a daños que interrumpen el servicio educativo; La Fase II: Estabilización y Rehabilitación, corresponde a sedes educativas dañadas pero que no presentan afectación estructural y la Fase III: Recuperación, corresponde a daños severos que incluyen la afectación estructural, por lo cual se requiere reubicación.

En cada una de las Fases, la respuesta que el Ministerio de Educación Nacional - MEN orientó fue la siguiente:

- Fase I: Es posible reubicar a los menores en sitios alternos a la escuela. Para ello se determinó realizar dotación de carpas, construcción de tambos-escuelas, mejoramiento de espacios temporales como casetas comunales, centros múltiples, entre otros, mejorando estos sitios para la prestación del servicio educativo, mientras era reparada la sede educativa afectada o mientras se tramitaba el respectivo proceso de reubicación, en caso que la sede educativa hubiese sido clasificada en la Fase III.
- Fase II: Sedes de instituciones educativas donde es posible rehabilitarlas en corto tiempo, inclusive sin interrumpir el proceso de educación y sedes con deterioro reciente por haber sido utilizadas como alojamientos temporales.
- Fase III: Sedes con daños estructurales y/o colapsadas con necesidades de reubicación, por encontrarse en zonas de alto riesgo no mitigable. Sede en las cuales no es posible intervenir en la fase de emergencia.

En este escenario, se posiciona **“el papel de lo educativo en emergencias ... de la escuela como albergue a la escuela protectora”**⁴⁷

⁴⁷ Principios de la Mesa Nacional de Educación en Emergencias Colombia.

6.0 DESCRIPCION DEL FENOMENO CONDUCENTE A LA SITUACION DE EMERGENCIA

6.1 Descripción del Fenómeno de la Niña.

El “Fenómeno de la Niña” se define como el enfriamiento de las aguas del Océano Pacífico Tropical central y oriental frente a las costas del Perú, Ecuador y sur de Colombia. Este fenómeno causa efectos contrarios a los que presenta “El Niño”, mientras que “El Niño” reduce las precipitaciones, “La Niña” favorece el incremento de las mismas en gran parte del país en particular sobre las regiones Caribe y Andina⁴⁸.

De acuerdo con los informes del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales – IDEAM, algunos de los indicadores océano-atmosféricos del fenómeno de la “Niña”, presentado en el periodo 2.010-2.011, en comparación con “Niñas” pasadas de diferente intensidad, muestran que el fenómeno en fue de categoría fuerte⁴⁹.

Los efectos climáticos del “Fenómeno de la Niña” se manifestaron desde mediados del año 2.010 con un incremento de las lluvias en las regiones Caribe y Andina colombiana, ocasionados por el enfriamiento superior de una gran parte del Océano Pacífico ecuatorial, de acuerdo con los registros de las anomalías de la temperatura⁵⁰, reportadas por el Centro de Predicción Climática de los Estados Unidos. Estas oscilaron entre (-1,3 y -1,7) grados Celsius, por debajo de los promedios comparando siete eventos fuertes de “La Niña” en Colombia, en los años: 1.949, 1.954, 1.964, 1.970, 1.973, 1.988 y 2010, donde el valor promedio mensual de las anomalías de la temperatura superficial del mar, en los meses de agosto y septiembre del año 2.010, reflejaron un descenso

⁴⁸ Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales - IDEAM – Boletín número 23. Fecha de preparación: 09 de diciembre de 2010.

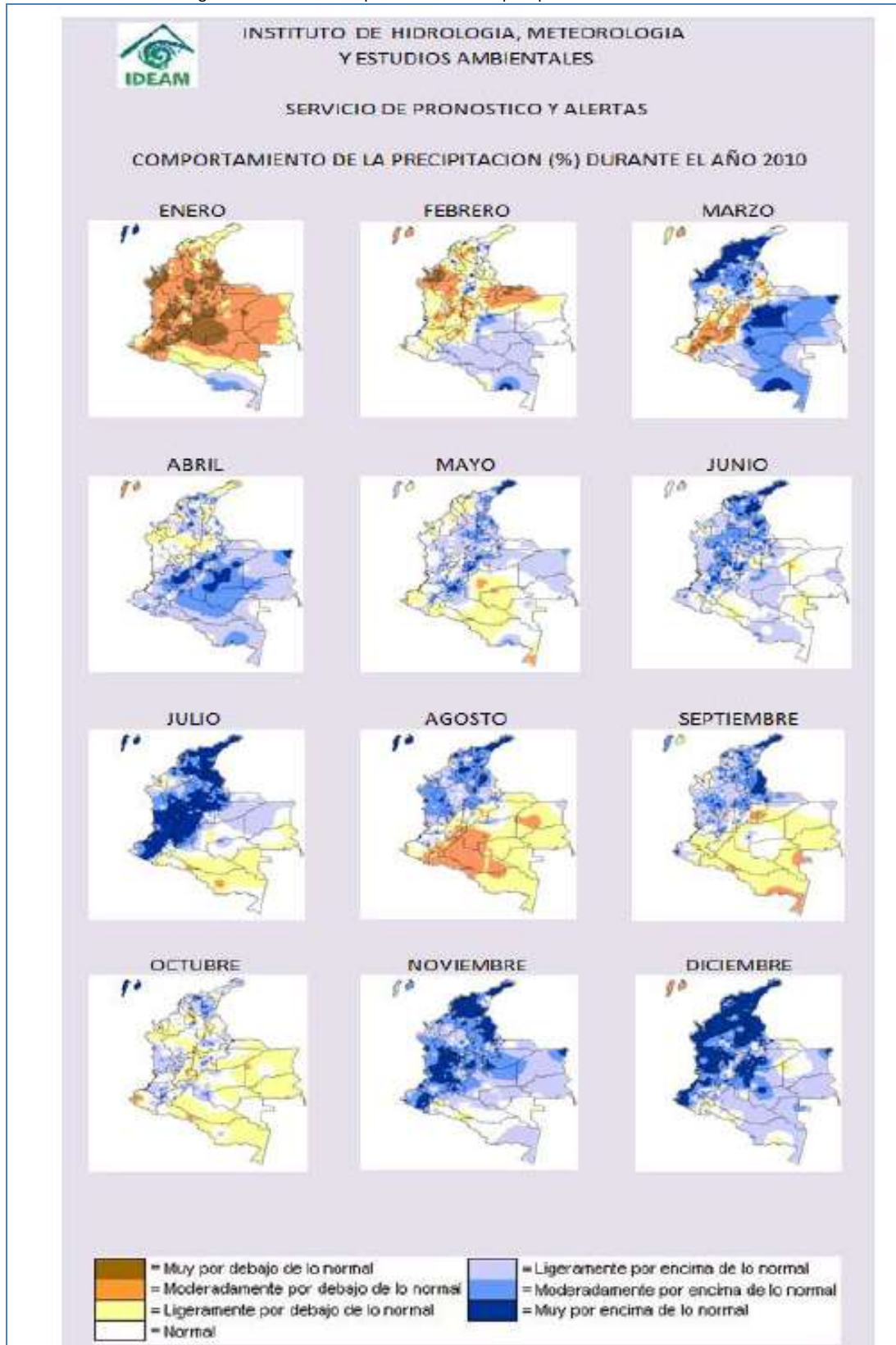
⁴⁹ Boletín Informativo sobre el Monitoreo del Fenómeno de la Niña No.23 de Diciembre 9 de 2.010. IDEAM

⁵⁰ Indicador Anomalía de la Temperatura: Parámetro adimensional que mide la desviación de la temperatura media de un año respecto a la media de las temperaturas medias anuales de todo el período (diferencia del valor medio anual y la media del período, dividido entre la media del período). En Agua y sostenibilidad, funcionalidad de las cuencas. En Web: http://www.sostenibilidad-es.org/sites/default/files/4.1.3.3._anomalía_de_temperatura.pdf

continuo llegando a (-1,9) grados Celsius, inferior a los promedios para la época, reportados estos valores como los más bajos de anomalías entre los siete eventos más fuertes del Fenómeno de la “Niña” de los cuales se tiene referencia, incrementándose las precipitaciones que se muestran en la Figura No.1, donde el azul intenso muestra las regiones y los meses considerados como muy por encima de lo normal⁵¹, siendo estos la región Atlántica y Pacífica en los meses de marzo, julio y noviembre de 2.010.

⁵¹ Clasificación Reportada por el IDEAM Según Informe Especial de Diciembre de 2.010

Figura 1. Colombia. Comportamiento de las precipitaciones año 2.010



Fuente: IDEAM, Boletín No.24 Enero 6 de 2.011

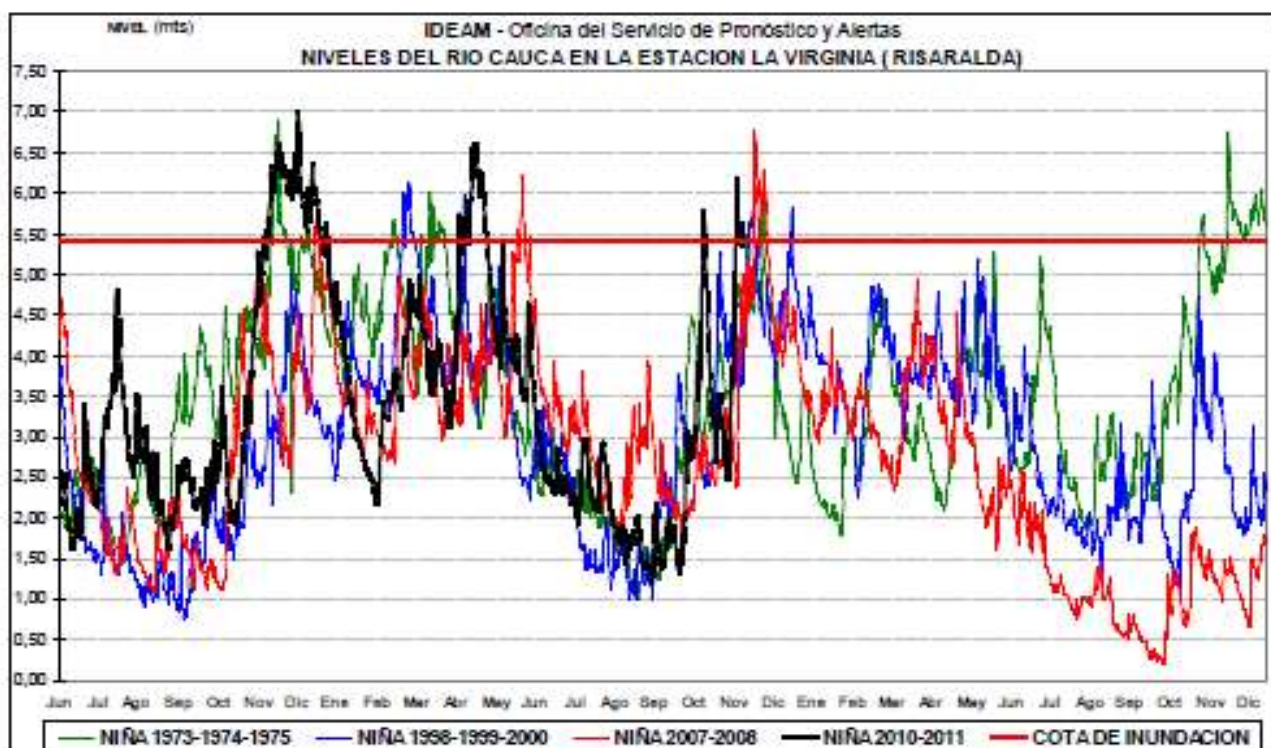
De acuerdo con los registros históricos del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial-IDEAM, la temporada invernal ocasionada por el fenómeno de la niña 2.010 – 2.011, fue la más intensa de los últimos 50 años con niveles inusuales de lluvias, con un índice histórico que superó el 180% del promedio de las lluvias⁵².

Los mayores impactos fueron en la segunda temporada lluviosa del mismo año, manifestándose en un aumento significativo de los niveles de los ríos y con ellos las inundaciones lentas, crecientes súbitas en las zonas de alta pendiente y aumento de los fenómenos de remoción en masa. El río Cauca, registró incrementos importantes en la cuenca alta debido a los aportes de algunos afluentes principalmente del río Palo en el Departamento del Cauca, el cual ocasionó afectaciones en municipios ribereños del centro y sur del Valle del Cauca; partiendo del mismo municipio de Cali - corregimiento Juanchito y evidenciando una gran afectación principalmente en Municipios de la cuenca baja del Río Cauca.

En el gráfico No.13, se muestran los niveles históricos del río Cauca reportados en la Estación de la Virginia Risaralda, en el cual se evidencia la grave afectación ocasionada por el Fenómeno de la “Niña”, que se convirtió en inundaciones a lo largo de su ribera.

⁵² Informe Ejecutivo desarrollo, evolución y efectos del incremento de las lluvias generadas por el fenómeno de “la niña “ año 2010 y 2011 en Colombia. Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial-IDEAM.

Gráfico No.13. Niveles del Río Cauca Estación la Virginia Risaralda



Fuente: IDEAM, Boletín Informativo No.38 Noviembre 22 de 2.010

El incremento inusitado de lluvias provocó la sobresaturación del suelo generando deslizamientos y cuantiosos fenómenos de remoción en masa, crecientes súbitas y desbordamientos de ríos con niveles históricos, especialmente en las Regiones Andina, Caribe y Pacífica, los cuales ocasionaron inundaciones, pérdidas humanas, materiales y sociales.

Basado en los informes técnicos y mediciones del Fenómeno de la Niña por parte del IDEAM, el Gobierno Nacional declaró la existencia de una situación de desastre en todo el territorio nacional y ordenó la atención de la emergencia a nivel presupuestal y el desarrollo de estrategias para superar la crisis⁵³, un reporte del IGAC, de acuerdo a su cartografía define la extensión de la zona inundada en Colombia para el periodo 2.010- enero 2.011, de 3.523.398 hectáreas, las cuales en su mayoría corresponden a uso agrícola y pecuario, también evidenciando afectación en áreas urbanizadas.⁵⁴

⁵³ Decreto 4579 de Diciembre 7 de 2.010.

⁵⁴ Valoración de daños y pérdidas Ola invernal en Colombia 2010-2011. Banco Interamericano de Desarrollo – BID, Comisión Económica para América Latina y el Caribe – Cepal. Enero de 2.012.

En el Registro Único de Damnificados –RUD⁵⁵, se cuentan 3.219.239 personas damnificadas y afectadas por las inundaciones y efectos de la ola invernal provocada por el “Fenómeno de la Niña”. El 73% es decir, 2.350.207 de personas se les asigna la clasificación de damnificados y el restante 27% de afectados, lo cual significa el 7,0% de la población total del país, representadas en 874.464 hogares. De igual manera se identifican 1.016 personas desaparecidas y 1.374 muertas. Solamente en tres indicadores registrados en este contexto, se puede apreciar que las pérdidas humanas, económicas y sociales que tuvo que enfrentar el país, fueron desbordadas.

Específicamente, el sector más afectado dentro de la clasificación de Servicios sociales y administración pública, fue el de la Educación con un peso relativo del 61.6% solamente seguido en proporción menor del 15.4% del sector salud⁵⁶.

6.2 Efectos del “Fenómeno de la Niña” en el Valle del Cauca

El Comité Regional de Emergencias, Prevención y Atención de Desastres – CREPAD⁵⁷ declaró en urgencia manifiesta a 33 de los 42 Municipios del Valle del Cauca a finales del año 2.010 por inundaciones, tal como se registra en la Tabla No.1 estos fueron: Palmira, Candelaria, Vijes, Yotoco, Roldanillo, La Unión, Obando, La Victoria, Buga, Bolívar y Bugalagrande; 22 Municipios de ladera, con afectación por remoción en masa: Alcalá, Andalucía, Ansermanuevo, Argelia, Caicedonia, El Aguila, El Cairo, El Dovio, Florida, Guacarí, Ginebra, Jamundí, Pradera, Restrepo, Río Frío, Sevilla, Trujillo, Toro, Ulloa, Versalles, Yumbo y Zarzal.

⁵⁵ DANE. Departamento Nacional de Estadísticas, encargado del registro de la población damnificada y afectada.

⁵⁶ Valoración de daños y pérdidas Ola invernal en Colombia 2010-2011. Banco Interamericano de Desarrollo – BID, Comisión Económica para América Latina y el Caribe – Cepal. Enero de 2.012.

⁵⁷ Información recabada con el Comité Regional de Urgencias y Emergencias-CRUE. 27 dic de 2.010. En referencia a la declaratoria de emergencia en el Valle del Cauca, diciembre de 2.010.

Tabla No.1 Municipios declarados en urgencia manifiesta 2.010

MUNICIPIOS	URGENCIA MANIFIESTA
ALCALA	✓
ANDALUCIA	✓
ANSERMANUEVO	✓
ARGELIA	✓
BOLIVAR	✓
BUENAVENTURA	
BUGA	✓
BUGALAGRANDE	✓
CAICEDONIA	✓
CALIMA DARIEN	
CANDELARIA	✓
CARTAGO	
DAGUA	
EL AGUILA	✓
EL CAIRO	✓
EL CERRITO	
EL DOVIO	✓
FLORIDA	✓
GINEBRA	✓
GUACARI	✓
JAMUNDI	✓
LA CUMBRE	
LA UNION	✓
LA VICTORIA	✓
OBANDO	✓
PALMIRA	✓
PRADERA	✓
RESTREPO	✓
RIOFRIO	✓
ROLDANILLO	✓
SAN PEDRO	
SANTIAGO DE CALI	Sectores de Invasión
SEVILLA	✓
TORO	✓
TRUJILLO	✓
TULUA	
ULLOA	✓
VERSALLES	✓
VIJES	✓
YOTOCO	✓
YUMBO	✓
ZARZAL	✓
TOTAL	33

Fuente: CREPAD Departamento del Valle del Cauca, diciembre de 2.010.

De manera especial, se registraron municipios con más de una afectación como fueron: Restrepo y Trujillo, con afectación por vendaval, Tres más con doble afectación (inundación y remoción en masa): La Victoria, Buga y Bolívar.

Respecto a las áreas inundadas y su uso frecuente, los daños inicialmente medidos estuvieron en el orden de las 13.859 hectáreas, dedicadas a la producción agrícola⁵⁸.

Un total de 38.180 familias, cerca de 173.030 personas fueron reportadas y registradas en el Registro Único de Damnificados –RUD, como damnificadas en el periodo más intenso de la ola invernal octubre de 2.010 a enero de 2.011.

Las pérdidas humanas, económicas, sociales, ambientales, calculadas por la misión BID-CEPAL, para el Valle del Cauca fueron de \$963. 747 millones de pesos, equivalente al 8.6% del total nacional calculado en \$11.233.133 millones de pesos, con el Valle del Cauca solo es posible comparar la magnitud de la crisis y las pérdidas con departamentos como Antioquia, Atlántico, Bolívar, Magdalena, Norte de Santander, Santander y Sucre. La parálisis en los diversos sectores ocasionó rupturas en la prestación de servicios y la garantía de algunos derechos para la población general afectada.

6.3 Algunas evidencias derivadas del “Fenómeno de la Niña” para los usuarios del servicio educativo.

Los Municipios y comunidades del Valle del Cauca, ubicadas en las Riberas del río Cauca han establecido sus centros poblados en cotas similares, por debajo o en proximidades a las del río, sin respetar los mínimos que exige la ley⁵⁹ como zonas protectoras de rondas de ríos, quebradas y humedales, así mismo los espacios para la prestación de sus servicios sociales, entre ellos las instituciones educativas, interés principal de este estudio de caso.

La Secretaria de Educación del Valle del Cauca, reportó 319 sedes como afectadas por inundaciones y fenómenos de remoción en masa, ocasionando deterioro, colapso de la infraestructura educativa e interrupción del servicio educativo a más de 27.000⁶⁰ niños, niñas y jóvenes, situaciones como las observadas en la fotografía No.4, que corresponde a la sede educativa Jesús Bertín del Municipio de Buga, se presentaron en varios municipios del Departamento.

⁵⁸ DANE. Departamento Nacional de Estadísticas, encargado del registro de la población damnificada y afectada.

⁵⁹ Ley 388 de 1.997. Ordenamiento del territorio municipal.

⁶⁰ Datos suministrados por la Secretaria de Educación Departamental Valle del Cauca, Diciembre de 2.011



Fotografía No.4. Sede Bertín, Municipio de Buga. Esta sede se encuentra ubicada, en la vereda El Provenir del municipio de Buga, en la misma cota del río Cauca. El alto nivel del río ocasionó afectación en los sistemas sépticos, pisos e infraestructura, quedando parcialmente sumergida por más de dos meses. Esta sede se ubicó en Fase III con necesidades e reubicación. Los niños y niñas fueron atendidos en la Fase I, en una sede alterna en la zona urbana del municipio de Buga. Fuente: Organización Internacional para las Migraciones-OIM.

Según el tipo de afectación, para algunos ocurrió la interrupción definitiva del servicio educativo, para otros parcialmente y en algunos casos aunque se mantuvo la prestación del servicio, no necesariamente se prestó en condiciones dignas y apropiadas.

Algunas de las afectaciones más comunes identificadas en los procesos de diagnóstico en la infraestructura de las sedes, tuvieron relación con el deterioro de cubiertas, agrietamiento de muros, grandes humedades, además de daños en pisos, sistemas sépticos y medios muros de sedes que estuvieron sumergidas por más de dos meses en niveles entre 70cms y 100cms; No obstante al realizar la verificación directa, se encontró que una de las causas que incrementó la vulnerabilidad física de estos espacios, correspondía a la falta de mantenimiento, vejez de las construcciones y sedes construidas sin normas de sismoresistencia.

El cambio de uso de 64 sedes educativas como alojamientos temporales para familias afectadas por la ola invernal, constituyó una grave afectación al derecho

a la Educación, dado que no solamente impidió la continuidad del servicio educativo, sino que incidió negativamente en la protección de los menores, a incrementar los factores de deterioro físico de la escuela, entre otros, lo cual nos lleva a referirnos al tema del derecho de los niños, las niñas y los jóvenes y a la garantía de la Educación en emergencias, tal como fue el caso de la Sede Educativa Alto Piles del municipio de Palmira ubicada en la Zona Franca, la cual estuvo ocupada por más de dos meses por 11 familias, cerca de 55 personas que buscaban protección y refugio, no obstante la falta de consciencia por el cuidado del mobiliario, provocó un deterioro casi total de la dotación escolar, la cual estuvo expuesta por requerir de los espacios para la habitabilidad de las familias. Ver fotografía No 5.



Fotografía No.5: Sede Educativa Alto Piles Zona Franca Palmira. Esta Sede al término de la utilización como alojamiento temporal requirió rehabilitación de salones, cocina y baterías sanitarias, así como el reemplazo de mobiliario, que fue destruido durante el tiempo de la utilización de la sede.

Fuente: Organización Internacional para las Migraciones OIM.

La falta de conocimiento del riesgo, la inexistencia de diagnósticos y predicción sobre la ocurrencia de fenómenos amenazantes en el sector de la educación, fue un factor que elevó la crisis presentada, dado que no se contaba con planes de contingencia, planes de gestión del riesgo que permitieran prepararse y responder a la emergencia.

7.0 ESTRUCTURACION DEL ESTUDIO DE CASO

La ola invernal ocurrida por la incidencia del “Fenómeno de la Niña” en Colombia en el año 2.010-2.011, generó la interrupción del servicio educativo a más de 27.000 niños, niñas y jóvenes del Departamento del Valle del Cauca, afectando la garantía del derecho a la educación. Su respuesta precisó un reto de articulación entre los diferentes niveles del gobierno y la comunidad educativa para su recuperación. En este capítulo, se presentan los aspectos más relevantes de esa respuesta.

7.1 Orientaciones del Ministerio de Educación Nacional - Fase de Emergencia.

Una vez realizada la declaratoria de la situación de desastre nacional por parte del Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación Nacional -MEN construyó el “Plan de Acción” para atender la emergencia por el “Fenómeno de la Niña” e implementó estrategias para evitar la interrupción del servicio educativo, entre ellas orientar al personal docente y directivo de las Instituciones educativas del departamento, en procesos de flexibilización de horarios escolares, adecuación de contenidos curriculares y la implementación de jornadas adicionales.

Este Plan de Acción contenía dos ejes principales, como se aprecia en la gráfica 14:

1. Recuperación Temprana y
2. Identificación del Riesgo y Preparación para la respuesta a emergencia.

Gráfica No. 14. Respuesta al Fenómeno de la Niña 2.010-2011. MEN.



Para la implementación del primer eje, el Ministerio de Educación Nacional – MEN, solicitó a las Secretarías de Educación Departamentales, reportar la afectación de sedes educativas en aspectos de: matrícula, infraestructura, dotación y mobiliario.

7.1.1 Proceso de Focalización de Sedes educativas afectadas

La Secretaría de Educación del Valle del Cauca, reportó al Ministerio de Educación Nacional – MEN, un total de 319 Sedes Educativas afectadas, las cuales en Convenios con la Organización Internacional para las Migraciones – OIM, fueron diagnosticadas con el fin de conocer su estado real de afectación, estas se clasificaron técnicamente en tres fases definidas por el Ministerio de Educación Nacional-MEN, tal como se describió en capítulo 5, numeral 5.2 Perspectiva Nacional de Educación en emergencias.

Basados en las fases que clasifica el Ministerio de Educación Nacional-MEN y en la realización de las visitas de diagnóstico a las 319 sedes educativas reportadas con afectación, fueron descartadas 209 por las siguientes razones:

- Sedes Educativas ubicadas en zonas de alto riesgo no mitigable y que requerían reubicación.
- Sedes Educativas ubicadas en zonas de rondas de ríos y protección (Reservas naturales, cuerpos de agua, fuentes hídricas) y por tanto requerían reubicación

- Identificación de sedes que requerían realizar obras de mitigación de gran complejidad y alto costo.
- Sedes cuya rehabilitación implicaba intervención estructural, de hacerse tendría que necesariamente actualizarse a la Norma NSR10, lo cual desbordaba los alcances de la etapa de emergencia, en intervención, tiempos y presupuestos.
- Falta de mantenimiento que conlleva el deterioro de la infraestructura física.

Durante el proceso se recomendó a la Gobernación del Valle del Cauca, gestionar ante el Fondo de Adaptación del Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación Nacional-MEN, recursos para la reubicación, reforzamiento y atención de casos críticos detectados en el proceso de diagnóstico y focalizados en la fase III.

En general, las edificaciones diagnosticadas cuentan en promedio con 35 años de construidas, adolecen de normas constructivas sismo-resistentes⁶¹ y una falta de mantenimiento oportuno, lo cual agravó su condición física respecto a la ola invernal, haciendo que estas se hubiesen convertido en edificaciones inseguras para la comunidad educativa que las usa, poniendo en riesgo la vida de los usuarios y la continuidad del servicio educativo.

Las 110 sedes restantes, fueron seleccionadas para la intervención por cumplir los siguientes criterios:

- Evidencias de daños de la infraestructura física (verificación del estado de cubierta, muros, baterías y sanitarias) ocasionada por la ola invernal 2.010-2.011, lo cual se soportaba en los diagnósticos realizados.
- Mayor número de niños afectados por sede, en relación al universo reportado con afectación.
- Identificación de los niveles de riesgo para los usuarios de las sedes educativas que impidieran la prestación del servicio educativo en

⁶¹ Norma NSR-10 de 2.010. Actualización Norma Sismo-resistente Colombiana de diciembre de 2.010.

condiciones seguras (Vías de acceso, estado de puentes, redes de energía, suministro de agua, saneamiento básico, entre otras).

- Haber sido sedes usadas como alojamientos temporales, lo cual implicaba un desgaste y daños por el cambio de uso de la edificación.
- Sedes educativas que no se encontraran ubicadas en zonas de alto riesgo no mitigable.
- Sedes educativas que no requirieran reforzamiento estructural, por los altos costos y tiempo para la rehabilitación, dado que la respuesta a la emergencia debía ofrecerse en corto tiempo.
- Sedes con la titularidad legalizada como propiedad pública, a fin de garantizar que las soluciones otorgadas fueran sostenibles y orientadas a la función pública en la garantía del derecho a la educación.

Dentro de este último grupo de sedes educativas seleccionadas para intervención, 32 sedes educativas se habían atendido en la Fase I Atención Humanitaria de Emergencia y el resto, es decir 78 fueron clasificadas para atención en la Fase II Rehabilitación, de las cuales 52 fueron atendidas con recursos del Ministerio de Educación Nacional- MEN exclusivamente en los componentes de recuperación temprana (Infraestructura, reposición de mobiliario, dotaciones y Kits escolares).

Gráfico No.15 focalización de sedes a atender por fases según MEN.



Las restantes, es decir 26 Sedes educativas ubicadas en 14 Municipios: Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Caicedonia, Calima El Darién, Candelaria, El

Aguila, La Unión, La Victoria, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Ulloa y Vijes, fueron seleccionadas tanto para la rehabilitación de la infraestructura como para el desarrollo del componente de identificación del riesgo y preparación para la respuesta a emergencias, son estas las que componen el presente estudio, Ver Tabla No.2. Listado de sedes educativas focalizadas

MUNICIPIO - Sede
ANSERMANUEVO Santa Inés - Principal
ARGELIA Gilberto Alzate Avendaño
BOLIVAR Sede Rodrigo Lloreda Caicedo
CAICEDONIA Sede Gilberto Alzate Avendaño Sede Juan Pablo I Sede La Consolita Sede La Pava Sede San Luis X Sede Santa Teresita No. 24 Sede Central Escuela Policarpa Salavarrieta General Santander
CALIMA DARIEN Gabriela Mistral
CANDELARIA Rodrigo Lloreda Caicedo
EL AGUILA Sede Dionisio Cortes Francisco José de Caldas
LA UNION Quebrada Grande
LA VICTORIA Sagrado Corazón de Jesús
ROLDANILLO Sede Belisario Peña Piñeiro Principal
SAN PEDRO Sede Fernando Piedrahita Sede José Antonio Aguilera Niño Jesús de Praga
SEVILLA Doce de Octubre
ULLOA Sede Leocadio Salazar María Inmaculada
VIJES Antonio José de Sucre

A manera de caracterización, se puede indicar que el 20% de las 26 sedes educativas, se encuentran ubicadas en zonas urbanas y el 80% en zonas rurales de los 14 municipios del Valle del Cauca ya mencionados, estas sedes dependen de 22 Instituciones educativas de municipios no certificados, en la cuales se registró un total de 7.665 niños afectados en la prestación del servicio educativo en el periodo de estudio 2.010 -2.011.

Cuatro de 26 sedes educativas fueron utilizadas como alojamientos temporales, impidiendo el acceso temporal a la educación para 1.146 niños, niñas y jóvenes, para lo cual se debieron adoptar soluciones alternas que permitieran reiniciar los procesos de educación.

7.1.2 Respuesta Institucional

De acuerdo con los lineamientos del Gobierno Nacional, se estructuró la respuesta en el Valle del Cauca, vinculando los diferentes niveles, con responsabilidades y tareas de acuerdo a su perfil y nivel de gobernabilidad, los cuales se enuncian de la siguiente manera:

Nivel Nacional:

- ✓ Acompañamiento ejecución del Plan de Acción.
- ✓ Desarrollo de estrategias para la recuperación.
- ✓ Asignación de Recursos.
- ✓ Facilitación de alianzas estratégicas.
- ✓ Constitución sistema de información, reportes, seguimiento

Nivel departamental:

- ✓ Alimentación del Sistema de Información de Emergencias
- ✓ Orientación personal docente y directivo para lograr procesos de:
 - flexibilización de horarios escolares
 - Adecuación de contenidos curriculares
 - Implementación de jornadas adicionales
 - La adopción de la doble jornada escolar

- ✓ Habilitación de lugares alternos para la prestación del servicio educativo bajo la modalidad de préstamo o alquiler
- ✓ Contratación de transportes escolares
- ✓ Contratación ágil para el suministro de la alimentación escolar.

Nivel Municipal

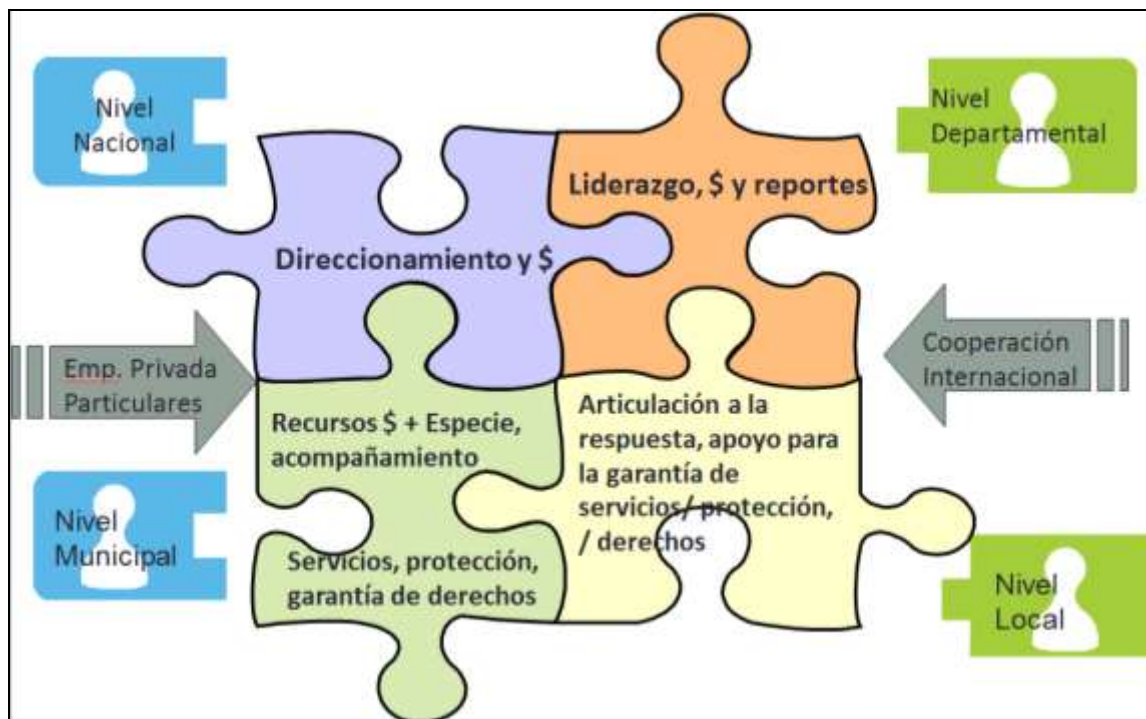
- ✓ Destinación de responsables, recursos, vigilancia, cumplimiento de orientaciones Nacionales y Departamentales
- ✓ Garantes de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Nivel Local

- ✓ Participación comunitaria en la identificación de los problemas, búsqueda de soluciones y apoyo recuperación.

El articulador de esta estrategia desarrollada en el Valle del Cauca, fue la Organización Internacional para las Migraciones –OIM, agencia de cooperación internacional que ejecutó técnicamente los componentes de Recuperación Temprana e Identificación del Riesgo y preparación para la respuesta a emergencias, aportando su capacidad y liderazgo a nivel internacional y nacional en los procesos de gestión de riesgo, manejo de desastres y recuperación temprana. Así mismo, la OIM integró a este proceso la capacidad técnica y financiera de la Empresa Privada, desde la perspectiva de Responsabilidad Social Empresarial de la Federación Nacional de Cafeteros –Comité de Cafeteros del Valle del Cauca, el cual actuó como socio implementador y CMV ingeniería EU, motivados por el interés de aportar a la superación de la crisis derivada del “fenómeno de la niña. En el gráfico 16 se puede apreciar esquemáticamente la integración de los diferentes actores por nivel y aportes al proceso de recuperación.

Grafica No.16 Articulación de la respuesta institucional



La recuperación de 110 sedes educativas afectadas por ola invernal se financió con recursos públicos, provenientes del Ministerio de Educación Nacional-MEN, Colombia Humanitaria⁶², de particulares provenientes de la campaña “Todos Unidos por el Valle”⁶³, aportes de la cooperación internacional, gremios y de la empresa privada.

7.1.3 Recuperación Temprana

Siguiendo los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Nacional-MEN, se realizó el proceso de visita de verificación y diagnóstico del estado de afectación de la infraestructura a sedes de Instituciones educativas reportadas

⁶² Colombia Humanitaria, es una subcuenta del Fondo Nacional de Calamidades creada para responder al “fenómeno de la niña”. De acuerdo con el Artículo 3 del Decreto 1542 de 1.984, modificado por artículo 70 del Decreto 919 de 1.989, el Fondo Nacional de Calamidades es un Fideicomiso Estatal de creación legal constituido como patrimonio autónomo y administrado por la Sociedad Fiduciaria La Previsora.

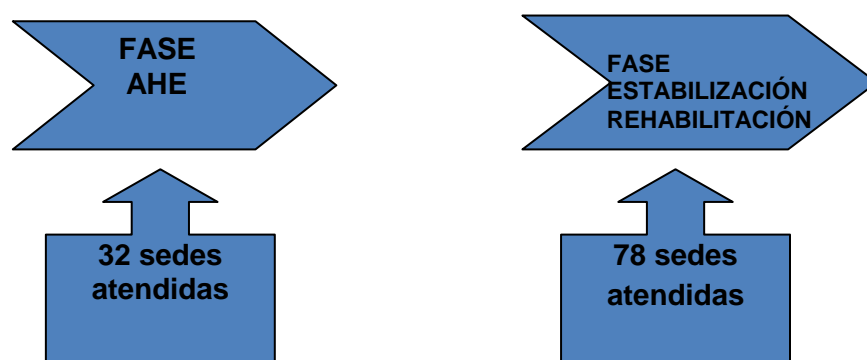
⁶³ Campaña “Todos Unidos por el Valle”, aportes particulares de los vallecaucanos y vallecaucanas desarrollada en diciembre de 2.010.

con afectación. Los diagnósticos se hicieron de carácter participativo, contando para ellos con la presencia de rectores de Instituciones Educativas, miembros de los Comités Locales de Atención y Prevención de Desastres-CLOPAD, comunidad, padres de familia, entre otros, a fin conocer en principio si la afectación estaba relacionada directamente con deterioro por ola invernal, además del grado de afectación física y definir los alcances en el proceso de rehabilitación, en las sedes que cumplieran con los criterios descritos en el numeral 7.1.1.

Para precisar contenidos de los diagnósticos de infraestructura, se recomienda consultar el anexo 3: listado de sedes instituciones educativas atendidas y modelo de diagnósticos.

Con los diagnósticos y presupuestos elaborados, técnicamente se propuso la etapa de intervención en fase I y II, las cuales fueron aprobadas por equipos técnicos compuestos por personal profesional del MEN, OIM y el Socio implementador Federación Nacional de cafeteros-Comité de Cafeteros del Valle del Cauca, proceso que contó con el acompañamiento del Gobierno Departamental a través de la Secretaria de Educación, con ello se inició de inmediato la fase de atención humanitaria de emergencia y/o de rehabilitación en infraestructura, respondiendo de manera oportuna a la situación de emergencia así:

Gráfica No. 17. Numero de sedes atendidas en fase AHE y rehabilitación



Integrando además las respuestas en reposición de mobiliario, material didáctico y útiles escolares a que hubiera lugar.

En las siguientes fotografías, se puede apreciar la condición de las sedes Manuel Murillo Toro en el Municipio de Dagua y la Institución Educativa Monserrate en Sevilla, las cuales requirieron de una atención inmediata para la protección de los niños, niñas y adolescentes, y el mantenimiento del servicio educativo.



Fotografía 6: Sedes Educativas Dagua, Manuel Murillo Toro y Sevilla Institución Educativa Monserrate, ubicadas en los municipios de Dagua Km26 y municipio de Sevilla sector Monserrate, corresponde a diferentes tipos de afectación que requirieron respuesta en Fase I y Fase III. En la Fase I, Caso de Dagua Km 26 se ubicaron carpas en el lote contiguo a la escuela para continuar con el servicio educativo. En el caso de Sevilla se habilitaron salones en otra sede de la misma Institución educativa cercana al sector afectado, donde fueron atendidos los servicios educativos para los niños y niñas. En la Fase III, se reportaron las dos sedes al Ministerio de Educación Nacional para realizar procesos de reubicación de las sedes. Fuente: Organización Internacional para las Migraciones - OIM

7.1.3.1 Estrategias para la recuperación de sedes ocupadas como alojamientos temporales.

El gobierno nacional, apoyó a los municipios con la implementación de subsidios de arrendamiento, acceso a alojamientos temporales, dotación de carpas y construcción/adecuación de edificaciones temporales, con el propósito de brindar alternativas humanitarias apropiadas para la población damnificada, con la intención de apoyar a los Municipios en la recuperación de las

edificaciones dispuestas para prestar el servicio educativo, el cual estaba interrumpido por la ocupación de las familias.

7.1.3.2 Algunas dificultades en la Fase de Recuperación Temprana.

En la fase de implementación se presentaron algunas dificultades que retrasaron la respuesta, entre ellas se encuentran:

1. Ubicación de las sedes educativas en sectores rurales de municipios en los cuales la ola invernal afectó las vías de acceso, lo cual generó algunos retrasos en las obras y el impedimento en la prestación del servicio educativo de manera temporal.
2. La afectación de la nueva ola invernal durante la ejecución de las obras de fase II (final del tercer trimestre del 2.011); produjo demoras en los procesos de rehabilitación de sedes.

En ambos casos, hubo que preparar respuestas posibles para superar las dificultades; entre ellas, ajuste de cronogramas de obras, diversificar los medios tradicionales de transporte, usar algunos como el mular y vehículos pequeños para realizar trasbordos de material, motivar la participación comunitaria por medio de “mingas” para recuperar tramos de vías y realizar la movilización de materiales y apoyo para la realización de obras menores.

Las “Mingas” Comunitarias, son espacios de cooperación propios de comunidades indígenas, es una práctica suramericana basada en acuerdos en los cuales prima el bien común, se ejercita cuando las comunidades motivadas acuerdan mantener, mejorar, construir un espacio de utilidad para los habitantes de una vereda o sector; en los últimos treinta años las comunidades negras y campesinas de Colombia, han apropiado este modelo para recuperar tramos de las vías, centros de encuentro comunitarios, entre otros espacios de relevancia para las comunidades.

7.1.4 Identificación del riesgo y preparación para la respuesta a emergencias.

El Ministerio de Educación Nacional –MEN haciendo uso de las directivas 12 de 2.009 y 16 de 2.011 y recogiendo las orientaciones de la mesa Nacional de

Educación en Emergencias, focaliza esta área relacionada con el conocimiento del riesgo y preparación para la respuesta ante futuros eventos, de manera que el conocimiento, la preparación y previsión se conviertan en parte fundamental de los procesos educativos de la escuela.

Para alcanzar este objetivo se integran los lineamientos de la Unidad Nacional de Gestión de Riesgos, que tiene todo que ver con la Gestión del Riesgo en el país, reconociendo los lineamientos que el Ministerio del Interior y de Justicia a través de la Dirección Nacional de Gestión de Riesgo había orientado por medio de la “Guía Plan Escolar para la Gestión de Riesgo” desde 2.010, como una herramienta para facilitar la construcción de acuerdos entre la comunidad educativa para establecer objetivos, políticas, acciones y metas para implementar los procesos de Gestión del Riesgo, asociados con los fenómenos de origen natural, socio-natural y antrópico y la incorporación de la temática en los Proyectos Educativos Institucionales, lo cual se convierten en herramientas de la Gestión Escolar del Riesgo, con ellos se pueden generar transformaciones sociales en favor de las comunidades para su desarrollo.

Con anterioridad al año 2.010, no se encontraron registros históricos que muestren que el país hubiese orientado política, recursos, capacidad técnica para recuperar el sector educativo de una crisis por desastre de origen natural, diferentes a la reconstrucción del eje cafetero ocasionada por la afectación del terremoto ocurrido en Enero de 1.999 en cuatro Departamentos del País.

7.1.4.1 Antecedentes de procesos de planificación escolar en relación al riesgo en el Valle del Cauca.

Durante el tiempo de acompañamiento de parte de la Organización Internacional para las Migraciones-OIM al sector educativo del Valle del Cauca, afectado por el “fenómeno de la niña” 2.010-2.011, no se conoció la existencia de Planes Escolares de Gestión del Riesgo en las Instituciones educativas acompañadas en el proceso de recuperación en el Valle del Cauca.

A nivel general, se referenció un esfuerzo de Responsabilidad Social Empresarial - RSE de Ecopetrol, a través del Programa de Gestión de Riesgo y Planes Escolares en el Valle del Cauca, en algunas zonas geográficas por donde se transporta el combustible en el Departamento, realizando procesos de

fortalecimiento a los CLOPADs e Instituciones Educativas, en la animación para la construcción de planes de emergencia escolar desde la perspectiva de gestión del Riesgo; y una experiencia de asistencia técnica desarrollada en el primer trimestre del 2.011, liderada por la Secretaría Departamental de Educación en el Municipio de la Victoria, utilizando los criterios orientadores de la Guía de Planes Escolares de Gestión del Riesgo, elaborada por la unidad de Gestión de Riesgo del Ministerio del Interior en el año 2.009.

A nivel de los municipios y sedes intervenidas objeto de este estudio de caso, existe la referencia de contar con planes de emergencia, que se cristalizan en la conformación de brigadas escolares para la respuesta. En algunos casos, existe señalización al interior de algunas sedes educativas para procesos de evacuación, sin embargo no se percibe la evolución del concepto de atención a emergencias a la gestión del riesgo, el cual es relativamente nuevo y desconocido a nivel local.

7.1.4.2 Asesoría para la construcción y actualización de los planes escolares de gestión del riesgo en 26 sedes de instituciones educativas en el valle del cauca.

Complementario a la rehabilitación de Sedes educativas, se desarrolló un proceso de formación a funcionarios públicos de los 14 Municipios y los Consejos Directivos⁶⁴ de las 26 instituciones educativas focalizadas, a fin de estimular la revisión, actualización y/o formulación de sus planes escolares de gestión de riesgo. En este procesos participaron 245 personas que generaron un mayor empoderamiento de la comunidad educativa a la que pertenecen, generando capacidades de respuesta a futuros desastres de origen natural o antrópico, por medio del proceso de conocimiento del riesgo, su reducción y la preparación para la respuesta y recuperación en casos de desastre.

Para abordar este proceso de formación fue necesario conocer la percepción sobre la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia que tenían los participantes del proceso, para ello se aplicó una

⁶⁴ Consejo Directivo compuesto por estudiantes, docentes, padres y autoridades, como parte de la estructura del Gobierno Escolar Decreto 1860 de 1.994.

encuesta, cuyos resultados se integran en el siguiente capítulo, y los cuales fueron muy relevantes para la construcción de los contenidos y diseño del enfoque temático en gestión del riesgo y gestión escolar del riesgo.

Con base en los resultados del análisis de la encuesta, las entrevistas grupales, personalizadas, información primaria, entre otras, se decidió que el proceso de generación de capacidades locales para la preparación y respuesta a emergencias, se promovería a través de talleres y encuentros.

La metodología del trabajo diseñado por la OIM para la construcción de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo, tuvo un enfoque participativo, de acuerdo al conocimiento previo que los 245 consultados tenían sobre la temática, interés por el aprendizaje y participación de las autoridades municipales, considerando además el contexto local, el tiempo disponible de los docentes, alumnos, padres y otros miembros de la comunidad y los recursos económicos disponibles, entre otros.

Se propusieron ocho momentos de encuentros presenciales y seis momentos extras de trabajo en grupo, para lo cual los equipos de trabajo emplearon 32 horas de trabajo en promedio para el diseño del documento de plan escolar por sede, los cuales estuvieron enfocados en los siguientes bloques que terminaron con el reconocimiento a los participantes por parte de los socios implementadores del esfuerzo y tiempo ofrecido en el proceso de construcción de sus planes escolares de gestión del Riesgo, a saber:

1. Sensibilización a la temática de Gestión del Riesgo.
2. Definiciones, conceptos claves de la Gestión del Riesgo.
3. Reconocimiento del Riesgo en la localidad y afectación en la sede escolar.
4. Diagnóstico participativo, cartografía social, definición de zonas inseguras y seguras.

5. Orientación en la construcción del cuerpo del plan escolar de gestión del riesgo. (capítulos 1, 2 y 3 de la Guía para la construcción de los planes escolares de gestión del riesgo).
6. Orientación en la construcción del cuerpo del plan escolar de gestión del riesgo. (capítulos 4, 5 y 6 de la Guía para la construcción de los planes escolares de gestión del riesgo).
7. Finalización elaboración del documento del plan escolar de gestión del riesgo (capítulo 7 de la Guía para la construcción de los planes escolares de gestión del riesgo).
8. Socialización de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo ante autoridades municipales y departamentales, presentación de prioridades y necesidades de articulación en contribución a la reducción de condiciones inseguras para los niños, niñas, jóvenes y personal vinculados a las sedes educativas partícipes del proceso.

Para facilitar el abordaje del trabajo, se realizó una distribución territorial según la ubicación de las sedes educativas y municipios a atender, en tres zonas: centro, nororiente y noroccidente, las cuales fueron atendidas por tres profesionales de la OIM en el tema de gestión del riesgo, la distribución geográfica y asignación de sedes, guardó relación con el conocimiento del contexto local, coincidencia zonal con un tipo de riesgo destacado (por Ej: zona centro del Valle en relación a fenómenos de inundación y desbordamiento y nororiente fenómeno de remoción en masa) y asignación equitativa del número de sedes, articulando el trabajo con un grupo compuesto por cinco profesionales más del área de infraestructura vinculadas a las mismas zonas, los cuales dependían de la Federación Nacional de Cafeteros y de la Organización Internacional para las Migraciones-OIM.

El proceso de asistencia técnica fue llevado a cabo durante seis meses, en cada sede educativa se realizaron encuentros presenciales con docentes, estudiantes, padres de familia, representantes de sectores productivos, funcionarios de las alcaldías municipales relacionados con el sector de educación, CLOPAD y otros

miembros de la comunidad en general, todos estos integrantes de los Consejos Directivos a quienes se les brindó asistencia técnica y asesoría, para el desarrollo de los contenidos de la “Guía para la Construcción del Plan Escolar de Gestión del Riesgo” diseñado por el Ministerio del Interior y de Justicia- Unidad de Gestión del Riesgo de Colombia, derrotero de este trabajo de acompañamiento.

De igual manera se realizó la recolección de información sobre el contexto local a través de construcción de Cartografía social, focalizada en las sedes escolares afectadas, realización de entrevistas con personas claves de la comunidad y de instituciones, revisión documental e investigación sobre hechos precedentes, entre otros.

Los resultados del proceso de asistencia técnica para la construcción o actualización de los planes escolares de gestión de riesgo fueron diferenciales por zonas y por sedes, confirmando que la totalidad cumplieron con el compromiso de asistencia y preparación de los documentos de Plan escolar; Solo algunos lograron pasar a la etapa de socialización con autoridad municipal, con el propósito que estos fueran incluidos en los Planes de Desarrollo municipal 2.012-2.015, en procura de la sostenibilidad del proceso.

En algunos casos, los funcionarios y personal vinculados al proceso asistencia técnica identificaron la oportunidad de contar con un plan de acción, que les permitiera realizar la gestión de recursos económicos y en especie, con el propósito de superar los factores de riesgo identificados en sus planes, en los diferentes niveles de actuación con la expectativa de utilización de los fondos recientemente creados por la Ley 1523 del 2.012.



Foto No.7.Institución Educativa Quebrada Grande, Concentración Rural Municipio de la Unión. En la Foto No.9 se puede apreciar a un padre de familia participante de los talleres en el municipio de la Unión, señalando los riesgos que enfrentan sus hijos y usuarios de la Concentración Rural y que fueron necesarios visibilizar para construir el Plan Escolar de Gestión del Riesgo, entre ellos se destacan una PTAR sin mantenimiento con un nicho de roedores, daño en los tanques del acueducto ubicado en la misma sede de la escuela, la cual por filtración ha venido desplazándose del terreno y un fenómeno de remoción en masa que permanentemente obstruye el paso sobre la vía que toman los niños y usuarios para el acceso a la sede. Fuente: Organización Internacional para las Migraciones OIM

En otros, se identificó que las soluciones necesarias para superar factores inseguros, provenían de una mejor comunicación entre las directivas de las IE con su administración Municipal; Por ejemplo, el caso de la Sede Belisario Caicedo del municipio de la Unión, donde se identificó como zona insegura externa a la escuela, un local contiguo donde se expendía gas propano, siendo esta instalación una clara transgresión a la norma del plan básico de ordenamiento territorial, tuvo que ser removida del sector, al ser identificada como amenaza por los miembros del Consejo Directivo de la Sede Educativa, situación que fue puesta en conocimiento de la Secretaria de Planeación Municipal, la cual gestionó la reubicación de este local. Gestiones como estas no requieren recursos para materializarlas, solo comunicación y gestión ante los entes competentes.

Al finalizar la asesoría, se pudo constatar que en algunos municipios se despertó un interés mayor por el conocimiento relacionado con la gestión del riesgo y su puesta en práctica, a la luz de la construcción de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo, tal es el caso de los municipios de Caicedonia, la Unión y El

Aguila, en los cuales se construyeron nueve planes adicionales a los inicialmente planteados, los cuales fueron asesorados por los mismos miembros de la comunidad educativa participantes del proceso.

7.1.4.3 Los Planes Educativos Institucionales y la Gestión del Riesgo

En la práctica, la posibilidad de poder incorporar el componente de Gestión del Riesgo en las acciones escolares a través de la integración curricular, tendientes a la articulación del PEI, PEC y el PRAES, como una estrategia de sostenibilidad, motivó a los docentes a participar activamente en el proceso de aprendizaje de temáticas ofrecidas en los talleres, con el interés de actualizar y/o construir los Planes Escolares de Gestión del Riesgo y con ello promover acciones para lograr la garantía de la Educación en condiciones de emergencias.

La integración de la temática de Gestión del Riesgo como eje transversal en los PEI, PEC y PRAES entendiendo la importancia del cambio climático, será un reto para el sector educativo que regularmente deberá hacer la revisión y el ajuste de los Planes Escolares de Gestión de Riesgo construidos, los cuales deben ser dinámicos, como cambiante es la situación climatológica y social de sus propios territorios, por lo cual es necesario mantener un trabajo constante y de más largo plazo para el agenciamiento de esta temática y lograr incluir de manera decidida lineamientos de gestión de riesgo, como un eje principal de los Proyectos Educativos, lo cual no se logró en el desarrollo del trabajo de campo, debido a que requería involucrarse a otros miembros de mayor jerarquía como responsables de las Instituciones Educativas en el proceso, que tuviesen un decidido liderazgo y entendimiento en la importancia de la temática de gestión de riesgo integrada al desarrollo humano desde la escuela.

Así mismo, La falta de conocimiento de las autoridades municipales sobre la gestión del riesgo, guarda una relación directa con la capacidad para la preparación, afrontamiento, recuperación y superación de la emergencia, de tal manera que al auscultar con los Consejos Directivos⁶⁵ de las Instituciones

⁶⁵ Consejo Directivo compuesto por estudiantes, docentes, padres y autoridades, como parte de la estructura del Gobierno Escolar Decreto 1860 de 1.994.

Educativas y autoridades municipales que hacen parte del estudio de caso, se confirma que se comprende la importancia de la temática, no obstante la alta rotación de personal y la falta de recursos para señalar responsables permanentes de estas temáticas no permite un trabajo sostenible para concretar estos esfuerzos en acciones contundentes en la disminución del riesgo.

Algunos registros fotográficos como el No.6, además de los docentes, muestra la participación de estudiantes, padres y representantes de sectores vinculados a los Consejos Directivos de las Instituciones Educativas.



Foto No.8 Animación a Consejos Directivos de 4 sedes de IE afectadas por “Fenómeno de la Niña” Municipio de La Unión, desarrollo de talleres y asesoría para la construcción de Planes Escolares de Gestión del Riesgo.

Fuente: Organización Internacional para las Migraciones

OIM.

7.1.5 Otros apoyos que se integran a la respuesta

En la etapa inicial de la emergencia el Ministerio de Salud designó un equipo interdisciplinario, que prestara apoyo psicosocial a las familias damnificadas por la Ola Invernal ubicadas en los alojamiento temporales establecidos en las escuelas.

Durante este acompañamiento, el Ministerio se propuso al tiempo de prestar la atención psicosocial en emergencia, construir a partir de la experiencia y de acuerdo a las normas internacionales la ruta de atención y acompañamiento psicosocial en emergencias que se pudiese replicar y ser modelo para el país; esta práctica fue aprovechada para la prestación de apoyos en las sedes educativas convertidas en alojamientos temporales y que tenían coincidencia en terreno con el trabajo agenciado por la OIM, el acompañamiento tuvo incidencia en personas damnificas, docentes y estudiantes de 4 sedes vinculadas

a este análisis, alineado con las Norma INEE 2⁶⁶ y 3⁶⁷, denominadas en el ámbitos “Acceso y ambiente de aprendizaje”, con resultados favorables como la atención oportuna y de calidad a la población, referencias y contra referencias de casos especiales, identificación de factores de riesgos por la convivencia en los alojamientos, establecimiento de medidas de protección articuladas con otras entidades del estado para la respuesta, prevención de la violencia basada en género y reclutamiento de menores, entre otras.

Así mismo, se integró el apoyo alimentario en emergencia para las familias damnificadas en alojamientos y fuera de ellos, complementación de alimentación en restaurantes escolares, nutrición para madres lactantes y gestantes, derivadas de la Operación Prolongada de Socorro y Recuperación, liderada por el gobierno nacional a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional y el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas.

7.1.6 Participación de la Comunidad.

La comunidad compuesta por autoridades locales, damnificados, organismos de socorro, donantes, entre otros; se hicieron partícipes de los procesos de identificación de las afectaciones ocasionadas por el “fenómeno de la Niña”, respecto a la afectación en el sector educativo, como en la búsqueda de las alternativas de solución, conformando comités de seguimiento y acompañamiento desde la etapa de identificación de necesidades de infraestructura a la terminación de los procesos de atención humanitaria de emergencia y de rehabilitación de las sedes educativas, y a través de una participación permanente y calificada en los procesos de formación en la temática de gestión del riesgo.

⁶⁶ Norma 2. Protección y Bienestar: Los ambientes de aprendizaje son seguros y promueven la protección y el bienestar sicosocial de los educandos, maestros y otro personal educativo.

⁶⁷ Norma 3. Instalaciones y Servicios: Las instalaciones educativas promueven la seguridad, el bienestar de todos los educandos, maestros y otro personal educativo, y están vinculadas con servicios de salud, de nutrición, de protección y psicosociales.

Adherido a los procesos de rehabilitación de la infraestructura escolar, se presentó como prioridad la generación de alternativas de ocupación y mejoramiento de ingresos enfocada hacia el reconocimiento del saber y habilidades de los damnificados, promoviendo la identificación de perfiles con el propósito de integrarles a la fase de realización de obras físicas, por medio de la contratación de la mano de obra calificada y no calificada entre la comunidad, logrando con ello activación del mercado local y la autonomía económica de las familias para alcanzar la recuperación temprana, esta estrategia se conoce como reactivación de los “Medios de Vida”⁶⁸, lo cual es un elemento fundamental en la recuperación en periodos de emergencia.

A continuación se presentan algunos resultados de la respuesta institucional del sector educativo frente a la crisis generada por el “fenómeno de la niña” 2.010-2.011 en sus dos ejes, respecto a la recuperación:

Recuperación Temprana

- ✓ 25.499 Alumnos, de los 27.000 niños y niñas reportados como afectados, a los cuales se les brindó espacios dignos, apropiados para la atención del servicio educativo y se orientaron acciones en favor de mantener la protección de sus derechos.
- ✓ 319 diagnósticos de infraestructura realizados
- ✓ 110 sedes de Instituciones Educativas rehabilitadas
- ✓ 26 sedes rehabilitadas y con proceso de Gestión de Riesgo Escolar
- ✓ 64 sedes de Instituciones Educativas utilizadas como Alojamientos Temporales reparadas

⁶⁸ Concepto promovido por la Comisión Económica para América Latina y del Caribe –CEPAL, respecto a los desastres 2.007. Los medios de vida son los mecanismos por medio de los cuales los hogares cubren sus necesidades y enfrentan los choques externos. Curso de Evaluación del Impacto de los Desastres - Medios de Vida.

- ✓ Gestión de recursos para la recuperación
- ✓ Reposición de 1.612 unidades de mobiliario dañado por la ola invernal
- ✓ Reposición de material didáctico
- ✓ Entrega de útiles escolares a 13.611 niños damnificados
- ✓ Adecuación de 5 espacios alternos para la continuidad del servicio educativo, mientras se realizaban procesos de rehabilitación de sedes educativas. Un ejemplo de ello se puede apreciar en la fotografía No 5.

Identificación de riesgo y preparación para la respuesta a emergencias

- ✓ 245 docentes y personal vinculado a la vida de la escuela como padres, miembros de la comunidad, representantes de los alumnos, funcionarios públicos y miembros del CLOPAD, a través de procesos de conocimiento del riesgo y su inclusión en procesos de planificación.
- ✓ Animación para la construcción de 26 Planes Escolares de Gestión del Riesgo. que posteriormente se incrementaron a 35, por el marcado interés de algunos miembros de la comunidad educativa involucrada en el proceso.
- ✓ Animación para lograr el incorporar a los PEI/PEC/PRAES los PEGR

El resultado de la respuesta institucional 2.010 -2.011, dejó en evidencia dos elementos fundamentales para la garantía de la educación como un derecho, los cuales deben ser tenidos en cuenta para la preparación que desde el sector educativo debe afianzar el país:

1. La necesidad de atención e inversión en la infraestructura educativa, principalmente en el mantenimiento, mejoramiento, reparación y dotación los establecimientos educativos, tanto en la zona rural como urbana, para garantizar espacios seguros para los usuarios del servicio educativo, considerando que ello aporta a la calidad de la educación.
2. La necesidad de generar capacidades para la Identificación del riesgo y preparación para la respuesta a emergencias, transversalizando los contenidos en los Proyectos Educativos Institucionales para la búsqueda de un mejoramiento sostenido articulado a su realidad local.

Todas estas respuestas muestran integración hacia la garantía del derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes y su permanencia en el sistema educativo aún en situaciones de emergencia⁶⁹.



Fotografía No.9. Municipio de Yumbo, Sede Miguel Antonio Caro, se

puede observar algunas de las soluciones de emergencia brindadas con el propósito de mantener el servicio educativo mientras se otorgaba una solución sostenible a los daños severos que sufrió esta Sede Educativa en el municipio, la cual debe ser reubicada. La comunidad del Sector cedió la Casa de la Junta de Acción Comunal fin de ser habilitada en ella cinco aulas escolares, tres baterías sanitarias y una cocina. Fuente: Organización Internacional para las Migraciones OIM.

⁶⁹ Alineado con las Normas INEE, en el ámbito de enseñanza y aprendizaje, Normas 2 y 4.

Finalmente, la integración entre las fases de recuperación temprana e identificación de riesgo y preparación para la respuesta a emergencias, funcionó como el eje articulador entre la institucionalidad nacional, regional, local y la participación de gremios y particulares interesados en la superación de la crisis.

8.0 ANALISIS DEL ESTUDIO DE CASO SEGÚN MODELO PAR

8.1 Evolución de la vulnerabilidad

Producto de la observación en campo realizada en los 14 municipios, objeto del estudio de caso, encontramos que la gran mayoría de la población ribereña del Cauca, han emplazado sus viviendas luego procesos de expansión urbana irregular y sin control del Estado, algunos de ellos ubicados sobre rellenos no técnicos o la ubicación sobre jarillones sobre el mismo río, como es el caso de comunidades que habitan los municipios de: Candelaria, Bolívar, La Unión y La Victoria, como consecuencia de la escasa oferta de servicios y atención del Estado para una población empobrecida.

Contradictoriamente, la institucionalidad de estos mismos municipios, ha venido suministrando formalizando la prestación de servicios públicos a estas comunidades, con el fin de ofrecer condiciones de bienestar, acentuando su permanencia en las zonas de alto riesgo, en áreas no compatibles para el desarrollo urbanístico de los municipios, dadas las áreas de protección consideradas en los Planes de Ordenamiento Territorial- POT o Planes Básicos de Ordenamiento Territorial-PBOT.

Según la teoría propuesta por los autores Piers Blaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner, las presiones que evolucionan la vulnerabilidad de las poblaciones hasta enfrentarlas con la amenaza, tienen que ver con causas de fondo, presiones dinámicas y condiciones inseguras, todas presentes en el caso particular de las comunidades ubicadas en los municipios del objeto del estudio de caso, las cuales presentan una marcada progresión de la vulnerabilidad que resumen en el gráfico No.18, el cual ha sido construido con criterios propios basado en la observación de campo y aplicando el modelo PAR, el cual denota afectación en: personas, infraestructuras y sistemas.

Gráfico No. 18. Progresión de la vulnerabilidad



En este orden de ideas, ante las diversas y complejas causas de fondo, presiones dinámicas y condiciones inseguras enfrentadas a la amenaza de inundaciones, en comunidades incluidas en el estudio de caso, donde parte de su población se encuentra ubicada inadecuadamente en una zona de alto riesgo, con construcciones de viviendas que van desde temporales hasta definitivas, infraestructuras comunitarias débiles y construidas sin normas, con incipientes mecanismos de control social sobre lo público y poca incidencia en ese sector, con una desigual distribución del ingreso, en condiciones de pobreza extrema y una débil planificación y definición de las autoridades sobre el futuro

de las comunidades, no puede esperarse otra respuesta cada año que no sea una nueva crisis por inundación que se puede comparar con la del año inmediatamente anterior y hasta con balances históricos, lo cual ratifica la tesis planteada por los autores, sobre los cuales se basó el estudio de caso.

“Los aspectos referentes a las condiciones sociales que acompañan a las comunidades, derivadas también de causas estructurales y su capacidad de respuesta ante la emergencia, son las que les hacen más o menos vulnerables a las situaciones Riesgo”.

Modelo PAR Modelo de Presión y Liberación de los Desastres, Fuerzas opuestas.
Piers Blaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner.

9.0 ANÁLISIS DE ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOBRE LA AMENAZA, RIESGO Y PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA.

Para definir la estrategia y herramientas pedagógicas de apoyo para el acompañamiento en la temática de gestión de riesgo en los 14 municipios en que se encuentran las 26 sedes educativas, se indagó a las 245 personas vinculadas a las Sedes educativas atendidas, sobre la percepción de la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia, para lo cual se utilizaron herramientas de carácter cualitativo y cuantitativo, que se expresan a través de la aplicación y análisis de una encuesta desarrollada por personal vinculado a la Organización Internacional para las Migraciones OIM, mediante entrevistas grupales en cada una de las sedes de las IE.

De igual manera, se realizaron diálogos con autoridades departamentales, municipales, rectores de Instituciones Educativas y Representantes de los Consejos Directivos de estas, así como la revisión documental en sedes de Instituciones Educativas recabando información del contexto, que favoreciera el proceso de formación en temas de gestión del riesgo.

Para la construcción de la encuesta, las autoras partieron de la siguiente hipótesis:

“Las personas que habitan los municipios del Departamento del Valle del Cauca, ubicados en la ribera del río Cauca y que previamente han estado enfrentadas a situaciones de emergencia y desastres provocados por las inundaciones, tienen un mayor nivel de conocimiento frente a los temas de gestión del riesgo y están preparados para la repuesta y recuperación post-desastre”.

9.1 Ficha Técnica de la encuesta.

La Tabla No.2 muestra la Ficha técnica de la encuesta aplicada a un total de 245 personas miembros de los Consejos Directivos de las 26 Sedes Educativas, el

Formato utilizado para la encuesta se puede observar en el Anexo 5 del presente documento.

Tabla No.3. Ficha Técnica Encuesta aplicada

NOMBRE DEL ESTUDIO	ENCUESTA DE PERCEPCION SOBRE LA AMENAZA, RIESGO Y PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA
REALIZADO POR	Claudia Patricia Cano Moya y Nancy Jurado Palomino, con personal vinculado a la Organización Internacional para las Migraciones OIM en el Valle del Cauca.
TRABAJO DE CAMPO	Entre el 1 de Noviembre de 2.011 al 28 de Febrero de 2.012, en horarios de contra-jornada escolar entre las 2:00P.M y 6:00 P.M.
TIPO DE INVESTIGACION	Análisis descriptivo y exploratorio.
POBLACIÓN OBJETIVO	Alumnos, docentes y padres de familia de los alumnos, vinculados a las sedes de las Instituciones Educativas, miembros de los sectores económicos, políticos y sociales de cada municipio. Las sedes de Instituciones Educativas se encuentran ubicadas en los municipios de Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Caicedonia, Calima Darién, Candelaria, El Águila, La Unión, La Victoria, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Ulloa y Vijes.
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Entrevista personal en sedes de Instituciones Educativas atendidas, vinculadas al proceso.
SEGMENTACIÓN	Municipios
TAMAÑO DE MUESTRA	245 personas
TIEMPO DE RECOLECCION	Contra-Jornada Escolar
FECHA DE REALIZACION	Marzo 01 de 2.012

La tabulación de la encuesta fue realizada en Excel y procesada en SSPS⁷⁰, el cual arroja resultados consolidados que permiten el análisis relacionado con el nivel de percepción sobre la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia, planes de prevención existentes y planes de mitigación realizados por directivos docentes, profesores, padres de familia, estudiantes, personas del sector productivo y algunos miembros de los Comités Locales de Atención y Prevención de Desastres, antes denominado CLOPAD, alineado con el primer objetivo específico descrito como el interés de identificar el nivel de percepción y conocimiento sobre la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia, de los miembros de la comunidad educativa de 26 Sedes de Instituciones educativas, afectadas por la denominada Ola Invernal 2.010-2.011

9.2 Resultados de la encuesta.

De manera general, se puede concluir que las escuelas donde al parecer tienen mayor nivel de conocimiento acerca del tema de las amenazas y riesgos, son aquellas ubicadas en los municipios de Calima Darién, Candelaria y La Victoria, dos de ellas se encuentran ubicada en la ribera del río Cauca y su afectación real tuvo relación con desbordamiento e inundación y Calima Darién con fenómeno de remoción en masa relacionadas también con el “Fenómeno de la Niña”.

Los fenómenos que fueron mencionados por los encuestados como amenazantes con mayor frecuencia en los 14 Municipios, fueron los Vendavales, Sismos y Corto circuito, se observa que no se destacan las inundaciones y desbordamientos como los fenómenos principales que afectaron al Departamento del Valle del Cauca y propiamente a los Municipios encuestados donde la afectación fue enorme, es muy posible que tenga que ver con la adaptación inapropiada a la amenaza.

Los sismos son percibidos como un fenómeno amenazante principalmente en los municipios de Ansermanuevo, Argelia, Caicedonia, Calima El Darién,

⁷⁰ SSPS: Programa Estadístico Informático usado en las Ciencias Sociales e Investigación de mercados.

Candelaria, El Águila, La Victoria, Roldanillo y Ulloa, en su mayoría los más afectados por el terremoto que afectó gravemente el eje cafetero en el año 1.999.

Otros fenómenos considerados como amenazantes, en menor proporción que los anteriores, son las inundaciones en los municipios de Argelia, Candelaria, La Unión, La Victoria, Roldanillo, San Pedro y desbordamientos en Argelia, Caicedonia, El Águila, La Victoria, paradójicamente tres de los municipios mencionados corresponden a los más afectados por el “Fenómeno de la Niña”, el cual ocasionó severos daños y altas inversiones en la recuperación temprana, de los sistemas productivos sociales y de servicios para el retorno a la normalidad.

Con relación a la hipótesis planteada por las autoras, el 59% de las personas en diez de los catorce municipios analizados, manifiestan conocer en qué consiste la gestión del riesgo; paradójicamente, el 54% plantea que sus escuelas no cuentan con organización para la respuesta a la emergencia; Sin embargo, el 46% de ellas confirman que desarrollan actividades relacionadas con la prevención y mitigación de fenómenos amenazantes y que el 43% cuenta con planes escolares de gestión del riesgo, lo cual indica que no hay coherencia de conceptos, conocimiento y planes de respuesta respecto a la actuación en los diferentes niveles de evolución de un fenómeno amenazante.

Estos elementos nos llevan a rechazar la hipótesis propuesta, lo cual es ratificada con los diálogos con autoridades departamentales, municipales, rectores de Instituciones Educativas y Consejos Directivos de Sedes educativas, respecto a la inexistencia de los planes escolares de gestión del riesgo, excepto en una Institución Educativa del municipio de La Victoria, que cuenta con un plan construido de manera incompleta, con poca difusión y construido sin participación comunitaria, confirmado por el mismo personal de la Institución.

Con base en los resultados de la encuesta, se definió realizar el proceso de generación de conocimiento de la temática de gestión del riesgo, a través del

desarrollo de talleres orientadores que permitieran en simultánea construir el plan escolar de gestión del riesgo para cada sede educativa usando como derrotero la **“Guía para la Construcción de Planes Escolares de Gestión del Riesgo”⁷¹**. Como se ha desarrollado en el capítulo 7. Los resultados del análisis completo de la encuesta aplicada se encuentran en el Anexo No.2.

⁷¹ Guía para la construcción de los planes escolares de gestión del riesgo, Septiembre de 2010, proyecto de Asistencia técnica en gestión local del riesgo a nivel departamental y local en Colombia, con el apoyo del Banco Mundial.

10.0 CONCLUSIONES

La protección de las comunidades, buscando la minimización de las pérdidas humanas, los daños materiales directos y la devastación ambiental de los territorios en las situaciones de emergencia y desastre, debe ser una prioridad que bien debe realizarse mediante el uso racional y sostenible de los recursos, el accionar del Estado y la articulación de acciones participativas de la población en general a este propósito, son pilares de la gestión del riesgo de desastres, apuestas estratégicas para la protección y el desarrollo de la sociedad, elementos completamente compatibles con el Desarrollo Humano sustentable.

En términos generales, los desastres de origen natural o antrópico, se encuentran íntimamente relacionados con los procesos de desarrollo humano y estos, a su vez, con la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de la población, así mismo, son situaciones de freno y retraso al desarrollo, que incorporan daños y pérdidas sociales, económicas y ambientales junto con la necesidad de ayuda inmediata a la población y el gasto posterior en la recuperación. La falta de conocimiento de las autoridades sobre la gestión del riesgo hacen que se repita la misma respuesta institucional en emergencia cada año, sin observar las enseñanzas que deja cada factor de riesgo, ni las oportunidades para incidir en la disminución del mismo.

A continuación se describen los resultados más relevantes encontrados en el estudio de caso, en referencia a la fase de recuperación temprana y de identificación del riesgo y preparación para la respuesta a emergencias.

10.1 Resultados en Recuperación temprana.

- El liderazgo Nacional del Ministerio de Educación, precisó planes, estrategias y designó recursos para el proceso de recuperación desde la perspectiva de Gestión del riesgo, Educación en emergencias y derechos.
- A nivel Departamental, la dirección de estrategias con el personal docente y directivo de las IE, buscando la flexibilización de jornadas escolares, adecuación de contenidos curriculares e implementación de jornadas adicionales en sedes no afectadas, facilitaron el retorno a la normalidad y en perspectiva de las Normas INEE.
- La vinculación de autoridades municipales al proceso de recuperación temprana, partió desde la identificación de los daños causados por la ola invernal y se mantuvo durante la coordinación de la respuesta humanitaria hasta el proceso de recuperación. De igual manera, en algunos casos promovió la adición de recursos municipales con el fin de complementar las intervenciones logrando un mayor impacto. De acuerdo con el nivel de afectación se atendieron 110 sedes donde era posible emprender un proceso de recuperación temprana.
- La inclusión de la comunidad en la identificación de su problemática, de posibles soluciones y en su implementación, favorece los procesos de recuperación temprana en periodos de emergencia y a la vez genera una dinámica de reactivación económica a nivel micro, a través de un enfoque de promoción de “medios de vida”, por lo cual estrategias como la contratación de mano de obra local, compra de materiales de la zona y apoyo logístico requerido en las zonas atendidas, facilita el proceso.
- De igual manera, la identificación de liderazgos en la comunidad, facilitó los mecanismos de comunicación con los damnificados para desarrollar los procesos de rendición de cuentas⁷², de carácter local y regional éstos

⁷² Principio destacados en Brett, E. A. (2003). Participation and Accountability in development Management. Journal of Development Studies, 40(2), 1-29. Kilby, P. (2006). Accountability for Empowerment: Dilemmas Facing Non-Governmental Organizations. World Development, 34(6), 951-963.

últimos realizados durante los Acuerdos de la Prosperidad⁷³, cumpliendo así uno de los principios de la Reforma Humanitaria y descritos en el Manual Esfera.

- La Integración con otras ofertas institucionales, como brigadas para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, atención psicosocial en emergencia, gestión de alimentos a través de la Operación Prolongada de Socorro y Recuperación OPSR integrada por el PMA, ACCION SOCIAL e ICBF, dotación de Kits escolares y reposición de mobiliario, entre otros facilitó la fase de recuperación, promoviendo una respuesta humanitaria oportuna y de calidad, lo cual generó interés y compromiso de las familias por retornar a la normalidad.
- La participación de la empresa privada y particulares, articulados al sector público y de cooperación, constituyeron una alianza que favoreció el sector educativo del Valle del Cauca, logrando una rápida recuperación y fortaleciendo la capacidad de respuesta del Estado.

10.2 Resultados de la etapa Identificación de riesgo y preparación para la respuesta a emergencias.

El deficiente conocimiento frente a una amenaza de origen natural, socio natural y antrópico en una comunidad educativa, conduce a la adopción de respuestas inadecuadas y desgastantes, que impiden el pronto retorno a la normalidad después de la ocurrencia de un desastre. Basados en este concepto se pudo identificar que:

- Hay un deficiente conocimiento frente a una amenaza de origen natural, socio natural y antrópico en la comunidad educativa.

⁷³ Acuerdo de Prosperidad: Estrategia del Plan de Gobierno del Presidente Juan Manuel Santos, como mecanismo de participación ciudadana, para lograr la cohesión social y es uno de los caminos planteados para gobernar de manera transparente, eficiente y eficaz, se realizan por medio de ejercicios de diálogo que se llevan a cabo en las Regiones de manera regular.

- A pesar que la política nacional estableció desde el año 1.994⁷⁴ la necesidad de incorporar la temática de gestión de riesgo en los Planes Educativos Institucionales, no ha sido adoptada decididamente por parte de las directivas de las Instituciones educativas, que medianamente abordan el tema desde la construcción de los planes de emergencia estudiantil (Establecer brigadas, realizar señalizaciones y simulacros). Algunas experiencias encontradas se centran en pequeños proyectos ambientales escolares, asumiendo estos como propuesta para responder a la prevención de emergencias, pero en realidad su conexión con estas no garantizan una relación directa con el objetivo, como son los casos de manejo de residuos sólidos, recuperación de bosques, proyectos agro turísticos entre otros.
- La adaptación inapropiada de las comunidades al riesgo constante, debilitan la percepción y actuación frente al riesgo.
- Es necesario generar un mayor interés y dedicación a la temática de la gestión del riesgo por parte de docentes y comunidad educativa, reconociendo la importancia de integrarles en los procesos de construcción de los proyectos de aula⁷⁵ transversales en prevención de riesgos, que permitan en cada nivel, abordar una temática especial encaminada a generar un mayor conocimiento de la gestión del riesgo, en lo posible que se integre como un área en el currículo educativo alineado con la fase del conocimiento del riesgo Ley 1523 de 2.012.
- No existe una permanente conexión entre las autoridades departamentales, locales y los directivos de las Instituciones educativas para organizar deferentes equipos de trabajo que permitan generar un

⁷⁴ Resolución 7550 del Ministerio de Educación Nacional, Octubre 6 de 1994.

⁷⁵ Proyecto Aula: El proyecto de aula es una apuesta ética y didáctica que permite a los diferentes estamentos participar en la solución de los problemas de la comunidad mediante la acción formativa intencionada, que tiende puentes entre la actividad académica y la vida cotidiana para buscar alternativas de mejoramiento social. En: Guía para la estructuración de proyectos de aula en desarrollo de la función de proyección social. Ethna Yanira Romero Garzón-Jefe División de Proyección Social, Universidad de Boyacá.

mayor grado de empoderamiento de la temática de gestión del riesgo como una estrategia para salvar vidas; no obstante, la respuesta al periodo de emergencia obligó a las instituciones públicas del Departamento y municipios integrarse a la planificación y ejecución de acciones orientadas por el MEN para la garantía del derecho a la educación, lo cual generó aprendizajes que deberán ser capitalizados en mejores prácticas a nivel departamental, para integrar estas prioridades en los Planes de Desarrollo o sectoriales de educación.

- La comunidad integrada a las sedes de instituciones educativas apoyadas muestran poca percepción del riesgo, pese a estar enfrentados constantemente al mismo tipo de riesgo, es posible que la adaptación al mismo sea una razón por la cual se explica la inexistencia de planes escolares de gestión del riesgo, que permiten responder inclusive ante un desastre.
- Una de las buenas prácticas que puede ser replicables, a fin de garantizar el derecho a la educación en una situación de emergencia, corresponde al desarrollo de estrategias con el personal docente y directivo de las Instituciones educativas del Valle del Cauca, para la flexibilización de jornadas escolares, adecuación de contenidos curriculares⁷⁶ e implementación de jornadas adicionales en sedes no afectadas⁷⁷. En situaciones de emergencia, el desarrollo curricular debe estar influido por un análisis detallado y la comprensión del papel desempeñado por el sistema educativo en la recuperación, de manera que la emergencia pueda constituirse en una oportunidad para el cambio cualitativo, esta recomendación está contenida en las normas INEE, como una estrategia para la garantía de la educación en situaciones de emergencias.
- La oportunidad de liar los PEI –PEC- PRAES con los planes de mejoramiento institucional, involucrando los procesos de la gestión escolar del riesgo desde la construcción de los planes escolares de gestión

⁷⁶ Normas INEE, Ámbito enseñanza y Aprendizaje. Norma 1 Planes de Estudio y Norma 3 Procesos de instrucción y aprendizaje

⁷⁷ Normas INEE, Ámbito de Acceso y ambiente de aprendizaje. Norma 3 Instalaciones y Servicios

del riesgo y la integración curricular, logra ser una verdadera oportunidad para institucionalización de los procesos de educación en el riesgo y en favor del derecho a la educación en emergencias.

- la participación de la comunidad desde la identificación de la problemática hasta la implementación de soluciones, es un facilitador de las acciones en el proceso de recuperación temprana, vinculada también en la rendición pública de cuentas como mecanismo de transparencia en la atención, tal como lo establece uno de los principios del Manual Esfera.

En general, se ha identificado que la respuesta institucional en el sector educativo frente a la emergencia ocasionada por el “Fenómeno de la Niña”, fue oportuna, apropiada y pertinente en el Departamento del Valle del Cauca, en ella se integra la institucionalidad pública de carácter nacional, departamental municipal y local, con la articulación de la cooperación internacional, la alianza del sector privado y organismos de socorro para brindar la respuesta.

De igual manera, la integración entre los ejes de recuperación temprana e identificación de riesgo y preparación para la respuesta a emergencias del Plan de Acción, funcionó como mecanismo articulador entre la institucionalidad permitiendo alcanzar el objetivo principal del gobierno colombiano descrito en la Resolución 7550 de octubre de 1.994 y Directivas Ministeriales referidas a la educación en contextos de emergencia y respecto a las Normas INEE⁷⁸, “garantizar la educación en situaciones de emergencia”, a través la implementación de acciones que permitieron iniciar y mantener el periodo escolar 2.011-2.012 en condiciones favorables para la población estudiantil, no obstante será necesario mantener los procesos de conocimiento del riesgo como uno de los pilares fundamentales de la ley 1523 de 2.012 y hacerlos pertinentes al sector educativo.

⁷⁸ Normas INEE. Ámbito Política Educativa. Normas 1 Formulación de Leyes y Políticas y la Norma 2 Planificación e implementación.

Finalmente, es importante reflexionar sobre el cambio climático y las diversas situaciones de conflicto que vive el país, las cuales hacen necesario que se tomen acciones orientadas hacia las comunidades, a fin de fortalecer su capacidad para la toma de decisiones frente al conocimiento, intervención, preparación y recuperación post-desastres de origen natural o antrópico.

La experiencia desarrollada en el Valle del Cauca, dejó en evidencia la necesidad de insistir en el conocimiento y apropiación de acciones orientadas hacia la reducción del riesgo de desastres, preparación para la respuesta a fin de evitar situaciones desfavorables sobre las poblaciones.

No obstante, la respuesta brindada a la emergencia ocasionada por las inundaciones y fenómenos de remoción en masa principalmente, no se hubiese dado sin el impulso externo que provino del Ministerio de Educación Nacional-MEN, en desarrollo de tareas específicas orientadas por el Decreto de Calamidad Nacional, la capacidad técnica y experticia de la Cooperación Internacional en este caso de la Organización Internacional para las Migraciones – OIM y sus socios locales.

11. 0 BIBLIOGRAFIA

1. Estudio de Caso: Respuesta institucional del sector educativo en el Departamento del Valle del Cauca, respecto a la ola invernal 2.010-2011. Claudia Patricia Cano Moya, Nancy Jurado Palomino
2. PNUD, Objetivos de desarrollo del milenio, Septiembre de 2000.
3. PiersBlaike, TerrieCannon, Ian Davis y Ben Wisner, Vulnerabilidad; el entorno social, económico y político de los desastres, Red de estudios sociales en prevención de los desastres de América Latina en 1996
4. RAMÍREZ, Néstor E. Ponencia. Desastres, Riesgos y Sostenibilidad: retos para la administración municipal. Manizales. Octubre, 2003.
5. REDUCCIÓN DEL RIESGO de Desastres en el Marco del Desarrollo Sostenible. Unidad 3. El Riesgo de Desastres: origen, evaluación, reducción y prevención en el marco del desarrollo local sostenible. – OIT – EIRD – ONU – 2008.
6. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA REDUCCIÓN DE LOS DESASTRES (Kobe, Hyogo Japón : 18 a 22 de enero de 2005).
7. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 1, 1991.
8. CHAUX, W. Clasificación de la Vulnerabilidad en Términos de Diez Componentes - 1989.
9. Ministerio del Interior y de Justicia, Dirección Nacional de Gestión de Riesgo, Guía Plan Escolar de Gestión de Riesgo. Septiembre de 2010.
10. Normas INEE, Educación en Emergencias, Red Interagencial de Educación en Emergencias. Segunda Edición año, 2010
11. Proyecto Esfera, Conjunto de normas mínimas universales en ámbitos esenciales de las respuestas humanitarias en situaciones de desastre o de conflicto. Tercera edición 2.011
12. Alvarez, Arturo, Diciembre 2009, “Teoría y teoría pedagógica”, El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración educativa. En
Web:http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=257:el-estudio-de-caso-una-estrategia-ideal-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:num-03&Itemid=115

- 13.**Informe Ejecutivo desarrollo, evolución y efectos del incremento de las lluvias generadas por el fenómeno de “la niña “ año 2010 y 2011 en Colombia. Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales-
- 14.**Informe Ejecutivo del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial-IDEAM-Enero de 2.012.
- 15.**The State of the world’s children, UNICEF 2.006.
- 16.**En referencia a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), Naciones Unidas, // www.undp.org.mx/IMG/pdf/05IDHmich_cap3.pdf, la educación ocupa un lugar preponderante, por ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la transmisión de la pobreza y la desigualdad.
- 17.**Informe de las Naciones Unidas Muñoz, V. (2008). Promoción y protección de todos los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, incluido el derecho al desarrollo. El derecho a la educación en situaciones de emergencia. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación.
- 18.**Machel, G. (1996). Repercusiones de los conflictos armados sobre los niños. ONU-UNICEF
- 19.**Brett, E. A. (2003). Participation and Accountability in development Management. Journal of Development Studies, 40(2), 1-29. Kilby, P. (2006). Accountability for Empowerment: Dilemmas Facing Non-Governmental Organizations. WorldDevelopment, 34(6), 951-963.
- 20.** Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común. 1987.
- 21.**Organización Internacional para las Migraciones OIM, Misión en Colombia. Suministro de información base, datos, reportes, fotografías. 2.010-2.012.
- 22.** Acevedo, V., Mondragón, H. (2005). Pensamiento Psicológico. Resiliencia y escuela. vol 1, N° 5, 21-35.
- 23.**Delors, J., La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. (1996).
- 24.**DANE. Departamento Nacional de Estadísticas, encargado del registro de la población damnificada y afectada.
- 25.**Valoración de daños y pérdidas Ola invernal en Colombia 2010-2011. Banco Interamericano de Desarrollo – BID, Comisión Económica para América Latina y el Caribe – Cepal. Enero de 2.012.

12.0 GLOSARIO

El desarrollo humano sostenible: En 1987 se hizo por primera vez mención del concepto de desarrollo sostenible, en el marco de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, en la cual se definió como “... el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas...”⁷⁹

Emergencia: Situación caracterizada por la alteración o interrupción intensa y grave de las condiciones normales de funcionamiento u operación de una comunidad, causada por un evento adverso o por la inminencia del mismo, que obliga a una reacción inmediata y que requiere la respuesta de las instituciones del Estado, los medios de comunicación y de la comunidad en general⁸⁰ desde un enfoque de derechos.

Vulnerabilidad: Factor de riesgo interno de un elemento o grupo de elementos expuestos a una amenaza, correspondiente a su predisposición intrínseca a ser afectado, de ser susceptible a sufrir un daño, y de encontrar dificultades en recuperarse posteriormente. Corresponde a la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso que un fenómeno peligroso de origen natural o causado por el hombre se manifieste⁸¹.

Causas de fondo: Hacen referencia a las estructuras o modelos económicos que a lo largo del tiempo han afectado la manera en que se distribuye la riqueza, se asignan los recursos y se establecen las relaciones de poder dentro de una sociedad y la economía mundial. Estas causas están conectadas con el funcionamiento del Estado y un orden ideológico que institucionaliza la exclusión social y el reducido acceso a los recursos de ciertos grupos sociales, lo cual da como resultado el aumento de la vulnerabilidad. De acuerdo con Blaikie⁸², los desastres son el resultado de las estructuras sociales y económicas

⁷⁹ Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común. 1987

⁸⁰ República de Colombia. Ley 1523 de Abril 24 de 2.012

⁸¹ PiersBlaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner, Vulnerabilidad; el entorno social, económico y político de los desastres, Red de estudios sociales en prevención de los desastres de America Latina en 1996

⁸² PiersBlaike, TerrieCannon, Ian Davis y Ben Wisner, Vulnerabilidad; el entorno social, económico y político de los desastres, Red de estudios sociales en prevención de los desastres de America Latina en 1996

que generan por medio de presiones dinámicas procesos de construcción social del riesgo.

Presiones dinámicas. Se establecen como producto de las causas de fondo y se derivan en condiciones inseguras, ellas están asociadas básicamente a carencias de capacidad comunitaria e institucional, además de la influencia de macrofuerzas como los procesos de descentralización, crecimiento poblacional, gastos en la guerra y mal uso del suelo entre otras⁸³.

Condiciones inseguras. Son la resultante de las presiones dinámicas manifestadas en ambientes físicos totalmente frágiles y la situación de encontrar conjuntos de sociedad plenamente vulnerables para prevenir, resistir, sobrevivir y recuperarse frente a eventos amenazantes.

Desastre: Es el punto intersección de momento y lugar, en donde se materializa el riesgo producto de situaciones progresivas de vulnerabilidad y de otra parte la manifestación de un evento amenazante con la capacidad suficiente de ocasionar daño.

Amenaza⁸⁴: Peligro latente que representa la posible manifestación dentro de un período de tiempo y en un territorio particular de un fenómeno de origen natural, socio-natural o antrópico que puede producir efectos adversos en las personas, la producción, la infraestructura, los bienes y servicios y el ambiente. Es un factor de riesgo externo de un elemento o grupo de elementos expuestos, que se expresa como la probabilidad de que un evento se presente con una cierta intensidad, en un sitio específico y en dentro de un periodo de tiempo definido.

Riesgo⁸⁵: Es la probabilidad que se presente un nivel de consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un período de tiempo definido. Se obtiene de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos.

⁸³ Piers Blaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner, Vulnerabilidad; el entorno social, económico y político de los desastres, Red de estudios sociales en prevención de los desastres de America Latina en 1996

⁸⁴ Piers Blaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner, Vulnerabilidad; el entorno social, económico y político de los desastres, Red de estudios sociales en prevención de los desastres de America Latina en 1996

⁸⁵ Piers Blaike, Terrie Cannon, Ian Davis y Ben Wisner, Vulnerabilidad; el entorno social, económico y político de los desastres, Red de estudios sociales en prevención de los desastres de America Latina en 1996

Riesgo aceptable⁸⁶: Posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales que, implícita o explícitamente, una sociedad o un segmento de la misma asume o tolera por considerar innecesario, inoportuno o imposible una intervención para su reducción. Es el nivel de probabilidad de una consecuencia dentro de un período de tiempo, que se considera admisible para determinar las mínimas exigencias o requisitos de seguridad, con fines de protección y planificación ante posibles fenómenos peligrosos.

Gestión de Riesgo de Desastres: conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes, lo cual involucra todo tipo de actividades, incluyendo medidas estructurales y no estructurales para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los efectos adversos de los desastres⁸⁷.

Reducción de Riesgos: Es el proceso de la gestión del riesgo, está compuesto por la intervención dirigida a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación del riesgo) y a evitar nuevo riesgo en el territorio (prevención del riesgo). Son medidas de mitigación y prevención que se adoptan con antelación para reducir la amenaza, la exposición y disminuir la vulnerabilidad de las personas, los medios de subsistencia, los bienes, la infraestructura y los recursos ambientales, para evitar o minimizar los daños y pérdidas en caso de producirse los eventos físicos peligrosos. La reducción del riesgo la componen la intervención correctiva del riesgo existente, la intervención prospectiva de nuevo riesgo y la protección financiera⁸⁸.

Inundación: Una inundación es un evento de origen natural que se produce en las corrientes de agua como resultado de lluvias intensas o continuas que, al sobrepasar la capacidad de absorción del terreno y de los cauces de los ríos, desbordan e inundan extensiones. También puede ser causada por subida de

⁸⁶ PiersBlaike, TerrieCannon, Ian Davis y Ben Wisner, Vulnerabilidad; el entorno social, económico y político de los desastres, Red de estudios sociales en prevención de los desastres de America Latina en 1996

⁸⁷ EIRD. La Gestión del Riesgo de Desastres Hoy, 2008

⁸⁸ República de Colombia. Ley 1523 de Abril 24 de 2.012

mareas por encima del nivel habitual o avalanchas causadas por tsunamis. Existen varios tipos de inundaciones:

- Inundación de tipo aluvial (lenta): se produce cuando tienen lugar lluvias persistentes y generalizadas dentro de una extensa zona de terreno, generando un paulatino incremento de los caudales de los ríos hasta superar la capacidad máxima de almacenamiento. Entonces se produce el desbordamiento y la inundación de las áreas colindantes.
- Inundación de tipo torrencial (súbita): producida en ríos de montaña y originada por lluvias torrenciales. El agua pluvial caída en la montaña fluye hacia la zona baja con gran fuerza y presión, desbordándose e inundando cuanto encuentra a su paso.
- Encharcamiento: se caracteriza por la presencia de zonas de agua sobre la superficie del suelo en pequeñas extensiones. Este tipo de inundación suele durar pocas horas o escasos días y es típico en calles.
- Nivel crítico o nivel de inundación: corresponde al nivel de un río que se encuentra en alerta por posible desbordamiento. En caso de una posible inundación, se da un aviso o una alerta.

Currículo: Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional⁸⁹.

Proyecto Educativo Institucional-PEI: Es un documento de planificación estratégica que debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable⁹⁰.

Proyecto Ambiental Escolar-PRAE: Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para

⁸⁹ Colombia. Congreso de la República. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la que se expide la Ley General de Educación. SNIES, 2008.

⁹⁰ República de Colombia, Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno⁹¹.

Desarrollo Sostenible: (o desarrollo sustentable), definido como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones⁹².

Cambio Climático: Importante variación estadística en el estado medio del clima o en su variabilidad, que persiste durante un período prolongado (normalmente decenios o incluso más). El cambio climático se puede deber a procesos naturales internos o a cambios del forzamiento externo, o bien a cambios persistentes antropogénicos en la composición de la atmósfera o en el uso de las tierras⁹³.

Conocimiento del riesgo: Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la identificación de escenarios de riesgo, el análisis y evaluación del riesgo, el monitoreo y seguimiento del riesgo y sus componentes y la comunicación para promover una mayor conciencia del mismo que alimenta los procesos de reducción del riesgo y de manejo de desastre⁹⁴.

Plan Escolar de Gestión del Riesgo: Es el resultado documentado del acuerdo mediante el cual la comunidad educativa establece los objetivos, políticas, acciones y metas para implementar los procesos de conocimiento del riesgo, intervención del riesgo, preparación para la respuesta a emergencias, ejecución de la respuesta y preparación para la recuperación post desastre, asociados con los fenómenos de origen natural, socio-natural y antrópico⁹⁵.

⁹¹ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

⁹² INFORME BRUNDTLAND, 27 septiembre 2006, tomado en Web:
<http://desarrollosostenible.wordpress.com/2006/09/27/informe-brundtland/>

⁹³ República de Colombia Ley 1523 de Abril 24 de 2.012

⁹⁴ Idem

⁹⁵ Ministerio del Interior y de Justicia, Dirección Nacional de Gestión de Riesgo, Guía Plan Escolar de Gestión de Riesgo. Septiembre de 2010.

ANEXO 1. MARCO JURIDICO

1. LEYES

1.2 Ley 99 de 1993. Mediante la cual se crea el Sistema Nacional Ambiental, que incluye el componente educativo y establece que las funciones del Ministerio de Medio Ambiente, en relación con el componente educativo son la adopción conjunta, con el Ministerio de Educación Nacional, de los planes y programas docentes y el p  sum, que en los distintos niveles de la educación nacional, se adelantarn en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables; además propone promover con dicho Ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental. Función que se consolida con la formulación en el 2002 de la Política Nacional de Educación Ambiental. De igual manera, en relación con la gestión ambiental para la prevención de desastres, la normatividad plantea que el Ministerio del Medio Ambiente, debe promover, en coordinación con el Ministerio de Gobierno, la realización de programas y proyectos, de manera que se realicen coordinadamente las actividades de las entidades del Sistema Nacional Ambiental y las del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, creado por la Ley 46 de 1988 y reglamentado mediante el Decreto-Ley 919 de 1989.

1.3 Ley 115 de 1994. Define que La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes y señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad y se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

1.4 LEY 387 DE 1997. Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.

1.5 Ley 388 de 1997. Mediante la cual se establecen normas para el ordenamiento territorial.

1.6 Ley 1098 de 2006. Establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

1.7 Ley 1523 de Abril 24 de 2012. Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de Desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones.

1.8 Ley 1448 de 2011 LEY DE VÍCTIMAS Y RESTITUCIÓN DE TIERRAS: por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno.

Artículo 51. MEDIDAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN. Las distintas autoridades educativas adoptarán, en el ejercicio de sus competencias respectivas, las medidas necesarias para asegurar el acceso y la exención de todo tipo de costos académicos en los establecimientos educativos oficiales en los niveles de preescolar, básica y media a las víctimas (...) siempre y cuando estas no cuenten con los recursos para su pago. De no ser posible el acceso al sector oficial, se podrá contratar el servicio educativo con instituciones privadas.

En Educación Superior, las instituciones (...) de naturaleza pública, en el marco de su autonomía, establecerán los procesos de selección, admisión y matrícula que posibiliten que las víctimas (...) puedan acceder a sus programas académicos ofrecidos por estas instituciones, especialmente mujeres cabeza de familia y adolescentes y población en situación de discapacidad.

2. DECRETOS

2.1 Decreto ley 919 de 1989 SNAPD. Por la cual se deroga la Ley 46 de 1988 y se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y define que está constituido por el conjunto de entidades públicas y privadas que realizan planes, programas, proyectos y acciones específicas, para alcanzar los siguientes objetivos:

- Definir las responsabilidades y funciones de todos los organismos y entidades públicas, privadas y comunitarias, en las fases de prevención, manejo, rehabilitación, reconstrucción y desarrollo a que dan lugar las situaciones de desastre o de calamidad.
- Integrar los esfuerzos públicos y privados para la adecuada prevención y atención de las situaciones de desastre o de calamidad;
- Garantizar un manejo oportuno y eficiente de todos los recursos humanos, técnicos, administrativos y económicos que sean indispensables para la prevención y atención de las situaciones de desastre o calamidad.

2.2 Decreto 1860 de 1994. Reglamenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como instrumento obligatorio para cada institución educativa, que orienta la formación integral del educando. El PEI debe responder a los principios, fines y organización de la educación, en ese sentido el tema relacionado con la atención y prevención de desastres, debe desarrollarse como un proyecto, en los marcos del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), siempre y cuando el tema responda a las condiciones y necesidades del contexto en donde se ubica el establecimiento educativo.

2.3 Decreto 4147 de 2011. A través del cual se hace la creación y naturaleza jurídica de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres como la Unidad Administrativa Especial denominada UNIDAD NACIONAL PARA LA GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES, con personería jurídica, autonomía administrativa y financiera patrimonio propio del nivel descentralizado de la Rama Ejecutiva del orden nacional adscrita al Departamento Administrativo

de la Presidencia de la República, cuyo objetivo es dirigir la implementación de la gestión del riesgo de desastres, atendiendo las políticas de desarrollo sostenible, y coordinar el funcionamiento y el desarrollo continuo del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres — SNPAD.

2.4 Decreto 4579 de 07-12-2010, por el cual se declara la situación de desastre nacional en el territorio colombiano.

2.5 DECRETO 4800 de 2011: Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones. Destaca aspectos en educación en todos los niveles.

3 RESOLUCIONES.

3.1 Resolución 7550 de Octubre 6 de 1994. Por la cual se regularon las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en lo que a la prevención de emergencias y desastres se refiere, creó y reglamentó el Proyecto Escolar de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres, como de obligatorio cumplimiento y parte integral del Proyecto Educativo Institucional. Esta Resolución integra los siguientes lineamientos:

- Las Secretarías de Educación territoriales deberán impulsar al interior de la institución educativa, acciones para incorporar el tema de prevención y atención de desastres dentro del Proyecto Educativo Institucional – PEI, según las necesidades de la región, propiciando el conocimiento del entorno geográfico, cultural, ambiental y económico.
- Solicitar a los establecimientos educativos la creación y desarrollo del proyecto de prevención y atención de desastres, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115, integrado al PEI, los temas relacionados con la reducción de riesgo de desastres

4 DIRECTIVAS MINISTERIALES

4.1 Directiva 12 de 2.009. El Ministerio de Educación Nacional, en ejercicio de las competencias establecidas en la Ley 715 de 2001, imparte lineamientos a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas con el fin de garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia.

4.2 Directiva 13 de Enero 23 de 1.992. Definió responsabilidades del Sistema Educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, y orientó los siguientes propósitos de la educación:

- Incorporar la prevención de desastres en la educación y crear conciencia ambiental, promoviendo el desarrollo de acciones encaminadas a analizar los contenidos curriculares e impulsar la formación de los profesionales para ayudar a prevenir desastres y a capacitar a los docentes.
- Impulsar el programa escolar de prevención de desastres, a través del diseño y la puesta en práctica del Plan de Prevención de Desastres y revisar las condiciones de seguridad de las instalaciones educativas, acogiendo lo estipulado por la Ley 115/94

4.3 Directiva Ministerial 16 de Agosto de 2011. Por medio de la cual se dan orientaciones complementarias a la Directiva Ministerial 12, sobre la continuidad del servicio educativo en situaciones de emergencia y establece que las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas deben desarrollar e implementar planes de acción para emergencias y contingencias de manera articulada con los Comités regionales y locales para la prevención y atención de desastres (CLOPAD Y CREPAD) y su participación en la formulación e implementación de los Planes Integrales Únicos (PIU) para atender a la población en situación de desplazamiento con la debida articulación a los comités locales y regionales de atención a víctimas del desplazamiento, además que el diseño e implementación de dichos planes

deben contener las diferentes etapas de la emergencia (Prevención, gestión del riesgo y pos-emergencia) e incluir mecanismos de seguimiento.

5.0 NORMAS

5.1 Norma NSR-10 de 2.010. Actualización Norma Sismo-resistente Colombiana de diciembre de 2.010.

ANEXO 2. ANÁLISIS DE ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOBRE LA AMENAZA, RIESGO Y PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA

Contenido

1.	Introducción	103
2.	Objetivo	105
3.	Población objetivo	105
4.	Análisis de la Encuesta	106
5.	Listado de Tablas	
	Tabla 1. Municipios de las IE encuestadas	106
	Tabla 2. Municipios de las sedes de las Instituciones Educativas encuestadas	108
	Tabla 3. Existencia Fenómenos amenazantes en Instituciones Educativas	110
	Tabla 4. Percepción de amenaza por Municipio	111
	Tabla No.5 Fenómenos Amenazantes en General	112
	Tabla 6. Fenómenos afectan funcionamiento de la escuela	118
	Tabla 7. Seguridad de la infraestructura física frente a los fenómenos amenazantes	118
	Tabla 8. Integración curricular con los contenidos ambientales	120
6.	Listado de Gráficas	
	Gráfica No. 1. Número de Personas Encuestadas	107
	Gráfica No. 2. Porcentaje de personas encuestadas que perciben existencia de fenómenos amenazantes	110
	Gráfica No.3. Fenómenos amenazantes en general	113

Gráfica No. 4. Fenómenos amenazantes municipio de Bolívar	114
Gráfica No. 5. Fenómenos amenazantes municipio de Candelaria	115
Gráfica No. 6. Fenómenos amenazantes municipio de La Unión	115
Gráfica No. 7. Fenómenos amenazantes municipio de La Victoria	116
Gráfica No. 8. Fenómenos amenazantes municipio de Roldanillo	117
7. Figura 1	109
8. ANEXO 1. Tablas de fenómenos amenazantes por Municipio	121

1. Introducción

Como una de las herramientas de apoyo en el análisis de la respuesta de las Instituciones Educativas del Valle del Cauca, desde la perspectiva de gestión del riesgo, se desarrolló una encuesta en las sedes de las instituciones focalizadas en el Estudio de Caso.

En el presente informe se muestran los resultados más relevantes y las conclusiones que se lograron en el análisis de dicha encuesta.

Esta encuesta fue desarrollada por personal vinculado a la Organización Internacional para las Migraciones OIM, mediante entrevistas grupales, en cada una de las sedes de las IE y llevada a cabo entre el 01 de Noviembre de 2.011 y 28 de Febrero del año 2.012.

A continuación se registran las preguntas orientadoras de la encuesta:

Pregunta 1: ¿En su concepto existen fenómenos amenazantes que pondrían en peligro la vida o la seguridad educativa?

Pregunta 2: ¿Cuáles de estos cree que serían los fenómenos amenazantes?

Pregunta 3: ¿Es posible que alguno de estos fenómenos pueda afectar el funcionamiento de la escuela?

Pregunta 4: ¿La infraestructura física de la escuela es segura frente a ellos?

Pregunta 5: ¿Usted está enterado(a) de lo que tiene que hacer en caso de presentarse una emergencia?

Pregunta 6: ¿La escuela cuenta con estrategias de organización para manejar la emergencia?

Pregunta 7: ¿Su sede educativa cuenta con planes escolares de gestión de riesgo?

Pregunta 8: ¿Su escuela desarrolla actividades relacionadas con la prevención, mitigación de los fenómenos amenazantes?

Pregunta 9: ¿En su escuela existe integración curricular con los contenidos ambientales y de prevención, mitigación de los fenómenos amenazantes?

Pregunta 10: ¿Conoce usted en que consiste la Gestión del Riesgo?

2. Objetivo

Conocer el nivel de percepción del riesgo, amenaza y preparación para la respuesta ante emergencias, en los miembros de la comunidad educativa de 26 sedes de Instituciones Educativas focalizadas en el estudio de caso.

3. Población objetivo

En las sedes de las Instituciones Educativas (IE) que son atendidas por el Convenio Marco CM241, se implementó una encuesta con el objetivo de evaluar la percepción que tienen las personas vinculadas a estas instituciones como son alumnos, docentes, miembros de sectores productivos y padres de familia de los alumnos, respecto al Riesgo, amenaza y preparación para la respuesta ante emergencias.

4. ANALISIS DE LA ENCUESTA.

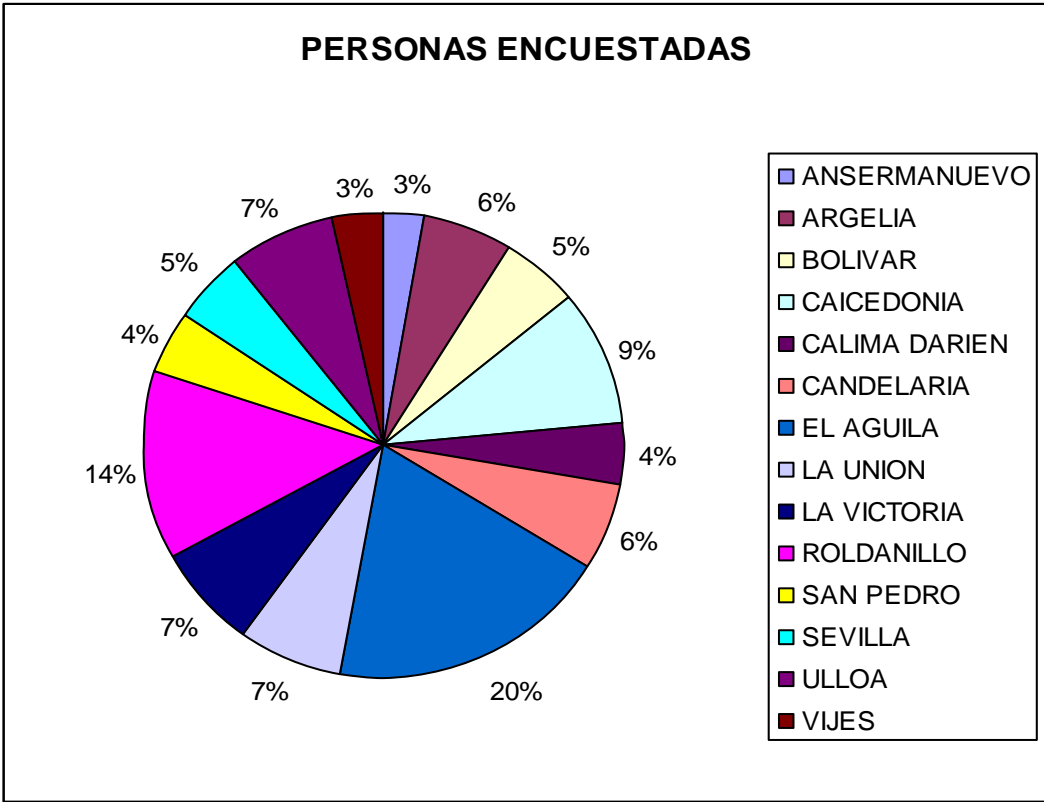
En la tabla 1 se muestra los 14 municipios donde se encuentran las IE en las cuales se desarrolló la encuesta, la cantidad en cada uno de ellos y el porcentaje que representan.

MUNICIPIO	Nº ENCUESTAS	PORCENTAJE
ANSERMANUEVO	7	3%
ARGELIA	15	6%
BOLIVAR	13	5%
CAICEDONIA	23	9%
CALIMA DARIEN	10	4%
CANDELARIA	15	6%
EL AGUILA	46	19%
LA UNION	17	7%
LA VICTORIA	18	7%
ROLDANILLO	32	13%
SAN PEDRO	11	4%
SEVILLA	12	5%
ULLOA	18	7%
VIJES	8	3%
TOTAL	245	100%

Tabla 1. Municipios de las IE encuestadas

Gráficamente se puede observar que el mayor número de encuestas aplicadas se registran en los municipios de El Aguila, con una participación del 19%, seguido de Roldanillo con un 13% y Caicedonia con un 9%, según se muestra en la gráfica No. 12. Esto coincide con el número de sedes afectadas en el municipio de El Aguila que en total fueron cuatro, mientras que Roldanillo presenta un población estudiantil de más de mil estudiantes que se refleja en el número de personas que conforman el Consejo Directivo y que participan en el proceso y Caicedonia con ocho sedes afectadas.

Gráfica No. 1. Número de Personas Encuestadas



En la tabla 2 se encuentran los nombres de las sedes de las Instituciones Educativas encuestadas por municipios donde se encuentran ubicadas.

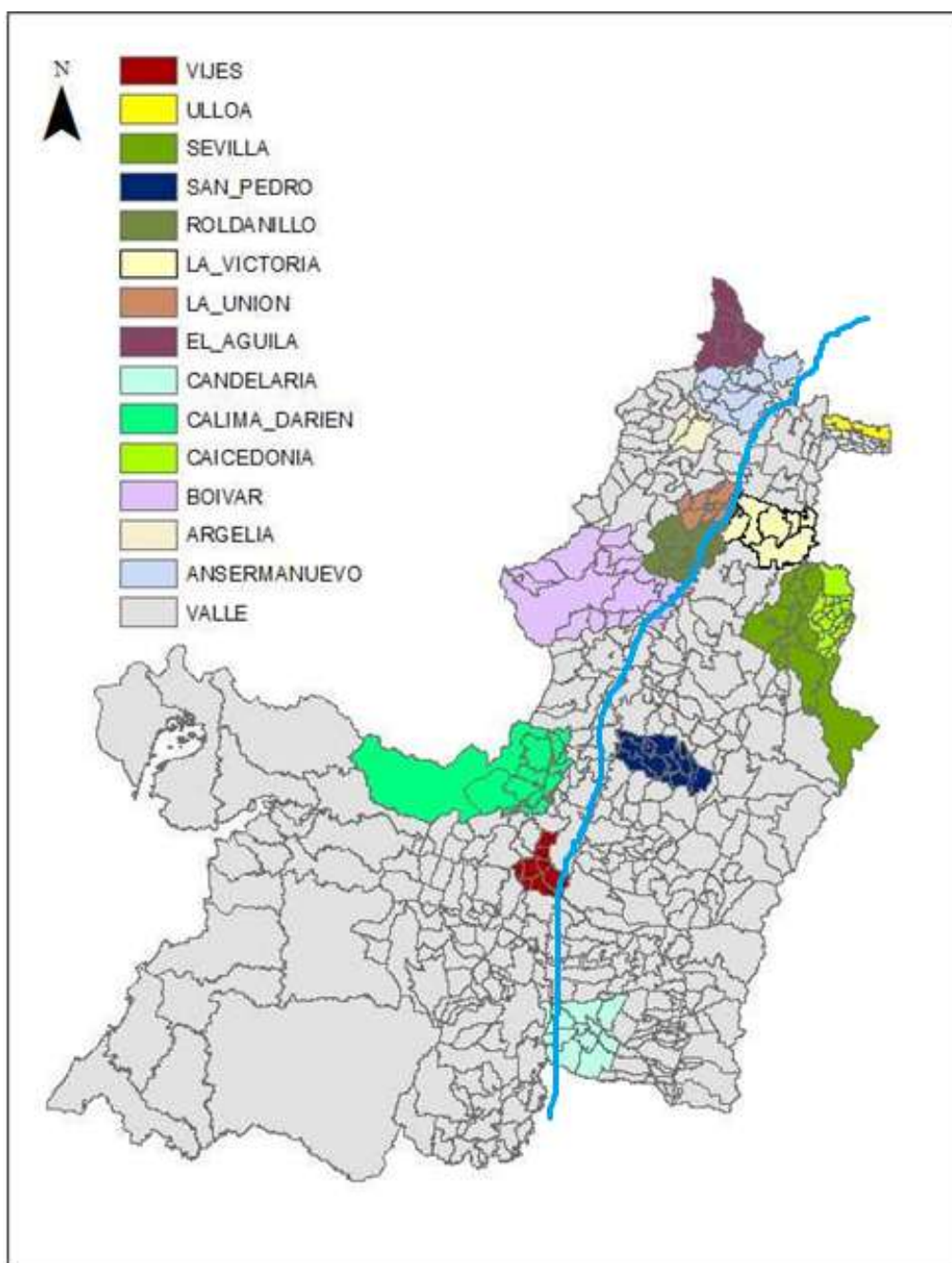
Tabla 2. Municipios de las sedes de las Instituciones Educativas

MUNICIPIO /Nombre Sede Educativa	Número de Encuestas
ANSERMANUEVO	7
Santa Inés - Principal	7
ARGELIA	15
Gilberto Alzate Avendaño	15
BOLIVAR	13
Sede Rodrigo Lloreda Caicedo	13
CAICEDONIA	23
Sede Gilberto Alzate Avendaño	4
Sede Juan Pablo I	2
Sede La Consolita	1
Sede La Pava	1
Sede San Luis X	1
Sede Santa Teresita No. 24	1
Sede Central Escuela PolicarpaSalav	1
General Santander	12
CALIMA DARIEN	10
Gabriela Mistral	10
CANDELARIA	15
Rodrigo Lloreda Caicedo	15
EL AGUILA	46
Sede Dionisio Cortes	1
Francisco José de Caldas	45
LA UNION	17
Quebrada Grande	17
LA VICTORIA	18
Sagrado Corazón de Jesús	18
ROLDANILLO	32
Sede Belisario Peña Piñeiro	11
Principal	21
SAN PEDRO	11
Sede Fernando Piedrahita	1
Sede José Antonio Aguilera	3
Niño Jesús de Praga	7
SEVILLA	12
Doce de Octubre	12
ULLOA	18
Sede Leocadio Salazar	14
María Inmaculada	4
VIJES	8
Antonio José de Sucre	8
Total general	245

encuestadas

En la figura No.2 se muestra la distribución política del Departamento del Valle del Cauca y en ella se desatacan los catorce (14) municipios en los cuales se encuentran las Instituciones Educativas encuestadas.

Figura No.1 Municipios encuestados. Departamento del Valle del Cauca.



5. Con respecto a la pregunta 1: ¿En su concepto existen fenómenos amenazantes que pondrían en peligro la vida o la seguridad educativa?

Se indagó acerca de la percepción que tenían las personas involucradas con las sedes de las IE, sobre la existencia de fenómenos amenazantes que podrían poner en peligro la vida humana o la seguridad educativa. A lo cual el 96% de los encuestados respondió positivamente respecto a la existencia de fenómenos de amenazantes contra la vida o seguridad educativa,⁹⁶ tal como se muestra en la Tabla No.3 y en la gráfica 2.

Tabla 3. Existencia Fenómenos amenazantes en Instituciones Educativas

EXISTENCIA DE AMENAZA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE (Sin valores perdidos)
Si	221	96%
No	9	4%
Valores perdidos/Ambiguos	15	-
Total con valores perdidos	245	-
Total sin valores perdidos	230	100%

Gráfica No. 2. Porcentaje de personas encuestadas que perciben existencia de fenómenos



⁹⁶ En el procesamiento de la información no se incluirán los datos perdidos, en este caso, se encontraron 15 valores perdidos por dos razones principalmente, el encuestado no respondió esta pregunta o la contestó de manera incorrecta es decir marcando varias opciones como respuesta.

Se encontró que 13 de los 14 municipios donde se aplicó la encuesta más del 90% de los encuestados perciben la existencia de fenómenos amenazantes; estos 13 municipios corresponden a: Roldanillo, Caicedonia, Ulloa, La Unión, La Victoria, Candelaria, Sevilla, Calima Darién, Vijes, Ansermanuevo, El Águila, Argelia, San Pedro.

Caso diferente ocurre en el municipio de Bolívar, donde el 46% de los encuestados afirman no percibir algún fenómeno de amenaza lo cual se puede observar en la tabla No.4, municipio donde paradójicamente el 30% de sus habitantes se afectó por inundaciones. De manera general, se puede decir que en la mayoría de las sedes de las Instituciones Educativas atendidas perciben fenómenos que amenazan la vida y la seguridad educativa.

Tabla 4. Percepción de amenaza por Municipio

MUNICIPIO	EXISTE AMENAZA		TOTAL	PORCENTAJE PERCEPCION DEAMENAZA POR MUNICIPIO (%)		TOTAL (%)
	SI	NO		% SI	% NO	
ROLDANILLO	29		29	100%	0%	100%
CAICEDONIA	22		22	100%	0%	100%
ULLOA	18		18	100%	0%	100%
LA UNION	17		17	100%	0%	100%
LA VICTORIA	16		16	100%	0%	100%
CANDELARIA	15		15	100%	0%	100%
SEVILLA	12		12	100%	0%	100%
CALIMA DARIEN	8		8	100%	0%	100%
VIJES	8		8	100%	0%	100%
ANSERMANUEVO	6		6	100%	0%	100%
EL AGUILA	41	1	42	98%	2%	100%
ARGELIA	13	1	14	93%	7%	100%
SAN PEDRO	9	1	10	90%	10%	100%
BOLIVAR	7	6	13	54%	46%	100%
Total general	221	9	230	96%	4%	100%

6. Respecto a la pregunta 2. Cuáles de estos cree que serían los fenómenos amenazantes?

Se encontró que el fenómeno que consideran los encuestados como el más amenazante es el vendaval con un 85%, este es un fenómeno muy corriente originado por los vientos provenientes del Océano Pacífico, seguido por los sismos con un 73%, corto circuito con 66%, desbordamientos con 55% e

inundaciones con 54% y del 44% que corresponde a movimientos en masa, estos últimos relacionados con el principal fenómeno que afectó a los 14 municipios atendidos, tal como lo muestra la Tabla No.5 y gráfica No.3; Paradójicamente no se reconocen como amenazas las que ocasionaron la crisis.

Tabla No.5 Fenómenos Amenazantes en General

FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	195	85%
Sismos	167	73%
Corto circuito	152	66%
Desbordamientos	126	55%
Inundaciones	124	54%
Huracanes	115	50%
Epidemias	110	48%
Plagas	108	47%
Movimientos en masa	101	44%
Desplazamiento forzado	90	39%
Incendios forestales	78	34%
Vandalismo	76	33%
Fugas	71	31%
Explosiones	67	29%
Terrorismo	67	29%
Sequias	62	27%
Sobrecargas	59	26%
Volcamientos	56	24%
Aglomeraciones en público	47	20%
Avenidas torrenciales	46	20%
Vulcanismos	46	20%
Heladas	41	18%
Colapsos	40	17%
Sabotaje	32	14%
Derrames	24	10%
Lahares	11	5%
Tsunamis	3	1%
No sabe	3	1%
Ninguno	2	1%

Gráfica No.3. Fenómenos amenazantes en general



Interesa destacar en esta misma pregunta, la identificación que realizaron las personas sobre los fenómenos amenazantes presentados en los municipios ribereños del Cauca, principalmente en relación a inundaciones y desbordamientos, siendo éstos, Bolívar, Candelaria, La Unión, La Victoria y Roldanillo. Estos Municipios fueron los más afectados y presentaron pérdidas patrimoniales (pérdida de cosechas y producción agropecuaria, maquinarias y equipos, daños en redes viales y jarillones), interrupción de servicios institucionales como el educativo, entre otros.

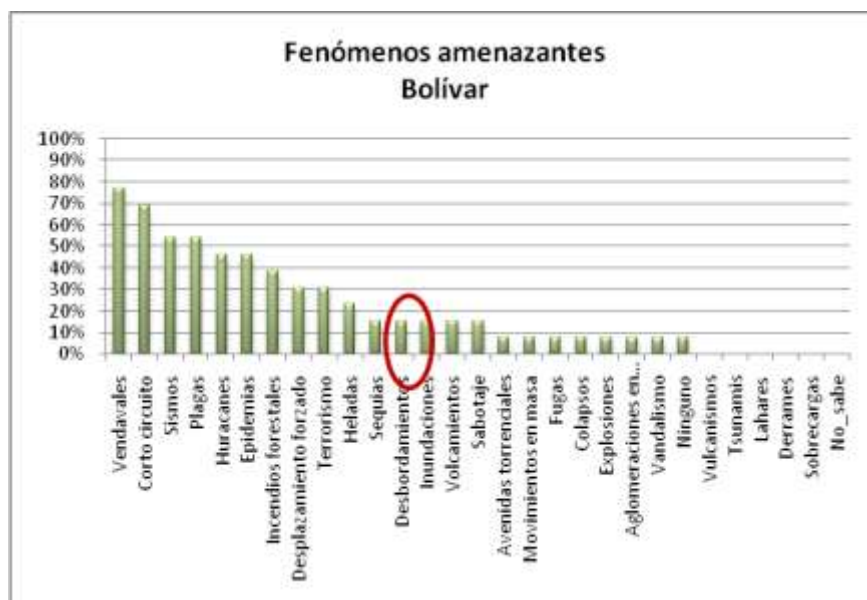
A continuación se presentan los resultados discriminados en cada uno de los municipios:

MUNICIPIO DE BOLÍVAR

En este municipio los encuestados afirmaron que los principales fenómenos amenazantes son los vendavales y el corto circuito, según se presenta en la Gráfica No.4. Como se puede observar los encuestados no destacan como fenómeno principal las inundaciones, que fue la afectación principal

ocasionada por el Fenómeno de la Niña 2.010-2.011 y por lo cual fue declarada la emergencia.

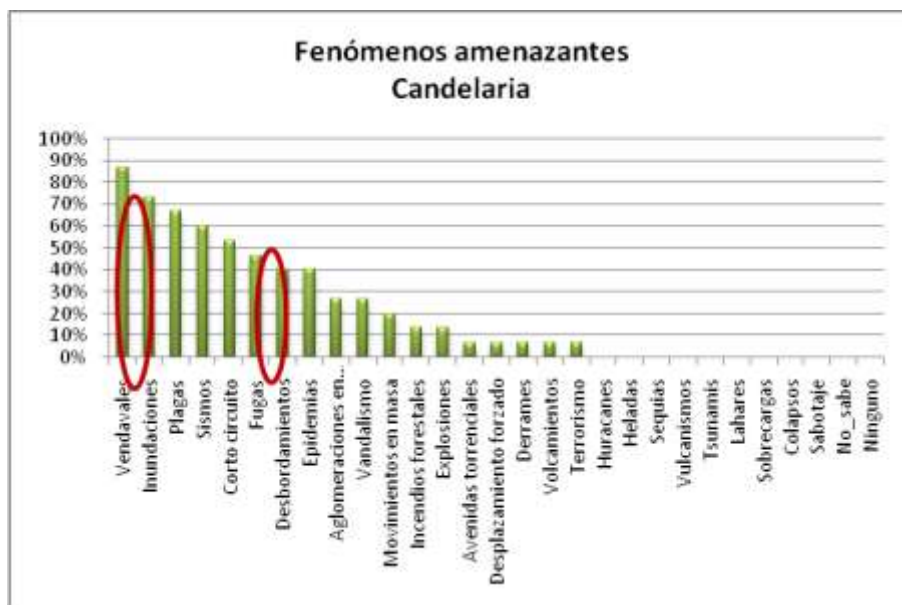
Gráfica No. 4. Fenómenos amenazantes municipio de Bolívar



MUNICIPIO DE CANDELARIA

En este municipio los encuestados afirmaron que los fenómenos amenazantes son vendavales, Inundaciones, Plagas y Sismos y los desbordamientos ocupan el séptimo lugar según se muestra en la Gráfica No.5, llama la atención esta posición teniendo en cuenta que fue la afectación principal del municipio en la denominada ola invernal.

Gráfica No. 5. Fenómenos amenazantes municipio de Candelaria



MUNICIPIO DE LA UNIÓN

En este municipio los encuestados afirmaron que los fenómenos amenazantes son vendavales, corto circuito, inundaciones y desbordamientos, tal como se muestra en la gráfica No.6.

Gráfica No. 6. Fenómenos amenazantes municipio de La Unión



MUNICIPIO DE LA VICTORIA

En este municipio los encuestados afirmaron que los fenómenos amenazantes son vendavales, inundaciones, sismos, Movimientos en masa, terrorismo, Corto circuito, plagas, Desbordamientos, Incendios forestales, epidemias, sequías, explosiones, fugas y vandalismo, como se puede observar en la gráfica No.7, el porcentaje es similar, lo cual indica que los encuestados distinguen tanto las amenazas de origen natural como antrópico. Es posible que guarde relación con el afrontamiento que la comunidad e instituciones tuvieron que asumir en la pasada ola invernal.

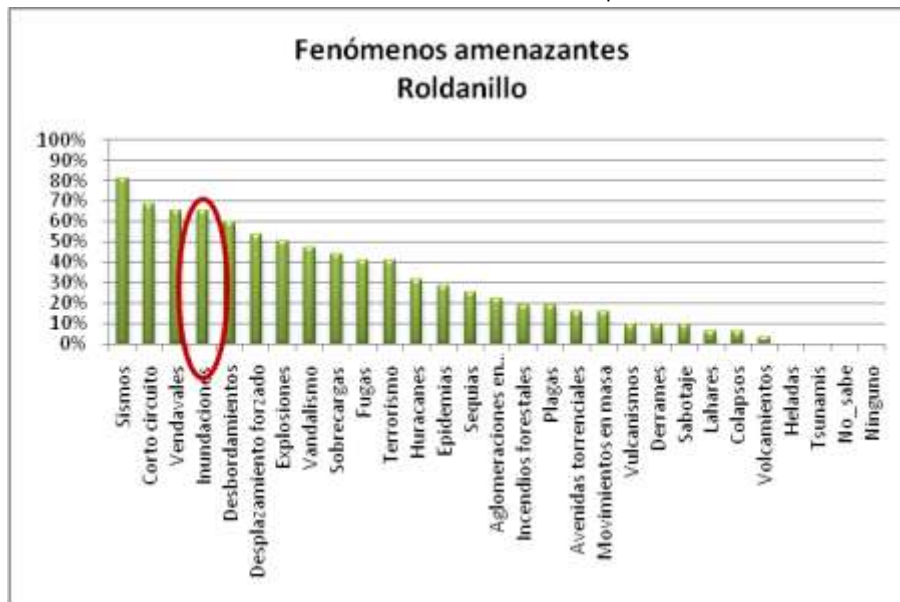
Gráfica No. 7. Fenómenos amenazantes municipio de La Victoria



MUNICIPIO DE ROLDANILLO

En este municipio los encuestados reconocen como fenómenos amenazantes son sismos, corto circuito, vendavales e inundaciones, como se puede observar en la gráfica No.8, las amenazas principales corresponden a afectaciones principalmente de origen natural asociados al Fenómeno de la Niña o llamada Ola Invernal.

Gráfica No.8. Fenómenos amenazantes municipio de Roldanillo



De los 5 municipios ribereños del Cauca La Victoria, La Unión, Bolívar, Roldanillo y Candelaria, se puede concluir que un 80% de los encuestados relacionan el principal riesgo con la afectación real ocurrida durante el periodo denominado “Ola invernal” y el 20% no lo reconocen como afectación principal.

Al revisar las respuestas de las preguntas 3: ¿Es posible que alguno de estos fenómenos pueda afectar el funcionamiento de la escuela? Y Pregunta 4: ¿La infraestructura física de la escuela es segura frente a ellos?, se puede concluir que el 97% de los encuestados⁹⁷ afirman que los fenómenos pueden afectar el funcionamiento de la escuela y el desarrollo normal de estas y tan solo el 14% de los encuestados afirma que la infraestructura física de la escuela es segura frente a los fenómenos amenazantes, mientras que el 77% de ellos señala lo contrario, percibiendo que no son seguras frente a dichos fenómenos. En el único municipio donde en un alto porcentaje (71%) consideran que la infraestructura de su escuela si es segura es en el municipio de Ansermanuevo, lo cual llama atención dado que las dos sedes que se atendieron al momento de la aplicación de la encuesta presentaban condiciones inseguras y grave afectación, (Ver Tablas 6 y 7).

⁹⁷ Se toma como base los datos válidos, en este caso se encontraron 5 valores perdidos que no se incluyen.

MUNICIPIO	SI	NO	NO SABE	TOTAL	%SI	%NO	%NO SABE	TOTAL (%)
ARGELIA	15			15	100%			100%
CAICEDONIA	23			23	100%			100%
CALIMA DARIEN	10			10	100%			100%
CANDELARIA	15			15	100%			100%
LA UNION	17			17	100%			100%
LA VICTORIA	18			18	100%			100%
ROLDANILLO	32			32	100%			100%
SEVILLA	12			12	100%			100%
ULLOA	18			18	100%			100%
VIJES	6			6	100%			100%
EL AGUILA	40	1	2	43	93%	2%	5%	100%
SAN PEDRO	10		1	11	91%		9%	100%
ANSERMANUEVO	6		1	7	86%		14%	100%
BOLIVAR	11	2		13	85%	15%		100%
Total	233	3	4	240	97%	1%	2%	100%

Tabla 6. Fenómenos afectan funcionamiento de la escuela

MUNICIPIO	SI	NO	NO SABE	TOTAL	%SI	%NO	%NO SABE	TOTAL (%)
ANSERMANUEVO	5		2	7	71%		29%	100%
SEVILLA	3	9		12	25%	75%		100%
BOLIVAR	3	6	4	13	23%	46%	31%	100%
LA VICTORIA	4	13	1	18	22%	72%	6%	100%
ROLDANILLO	7	21	4	32	22%	66%	13%	100%
VIJES	1	6		7	14%	86%		100%
LA UNION	2	12	2	16	13%	75%	13%	100%
ULLOA	2	12	3	17	12%	71%	18%	100%
SAN PEDRO	1	7	2	10	10%	70%	20%	100%
EL AGUILA	3	41		44	7%	93%		100%
ARGELIA	1	14		15	7%	93%		100%
CANDELARIA	1	13	1	15	7%	87%	7%	100%
CAICEDONIA	1	19	2	22	5%	86%	9%	100%
CALIMA DARIEN		10		10		100%		100%
Total	34	183	21	238	14%	77%	9%	100%

Tabla 7. Seguridad de la infraestructura física frente a los fenómenos amenazantes

7. Al asociar los resultados de las preguntas 5, 6, 7 y 8 en referencia a las fases de Gestión del Riesgo, encontramos que:

- En su mayoría, las personas afirman conocer que hacer en casos de emergencia, en particular de los cinco municipios ribereños el 68,8% en promedio lo confirman.
- El 37,6% en promedio afirma no cuenta con estrategias de organización para manejar la emergencia y se destaca el municipio de Roldanillo con el doble del porcentaje un 74%.
- Menos de la mitad de los encuestados el 43%, afirman que sus sedes educativas cuentan con planes escolares de gestión de riesgo. Lo cual indica que las sedes no tienen planes de gestión de riesgo o no han divulgado efectivamente su existencia. En los municipios de Candelaria, La Victoria, Calima Darién, Bolívar y Caicedonia, en una alta proporción, los encuestados (65%-86%) mencionaron que sus sedes educativas cuentan con estos planes. En el resto de municipios, es decir el 21% los encuestados afirman que las sedes no tienen o saben si existen dichos planes.
- El 46% de los encuestados afirma que la escuela a la cual están vinculados desarrolla actividades relacionadas con la prevención y mitigación de fenómenos amenazantes. En La Victoria, Candelaria, Bolívar y Calima Darién, señalan en gran proporción (70%-82%) que en las escuelas en las que están relacionados si se desarrolla este tipo de actividades. En los municipios restantes 12%, afirman que no saben.

8. Con respecto a la Pregunta 9: ¿En su escuela existe integración curricular con los contenidos ambientales y de prevención, mitigación de los fenómenos amenazantes?, El 44% de las personas encuestadas mencionaron que en sus escuelas sí existe integración curricular con los contenidos de prevención y mitigación de los fenómenos amenazantes, esto se da principalmente en los municipios de Candelaria, La Victoria y Calima Darién (Ver tabla No.8).

MUNICIPIO	SI	NO	NO SABE	TOTAL	%SI	%NO	%NO SABE	TOTAL (%)
CANDELARIA	12	2		14	86%	14%		100%
LA VICTORIA	14	1	2	17	82%	6%	12%	100%
CALIMA DARIEN	7	1	1	9	78%	11%	11%	100%
EL AGUILA	22	12	9	43	51%	28%	21%	100%
CAICEDONIA	11	9	2	22	50%	41%	9%	100%
ROLDANILLO	14	9	5	28	50%	32%	18%	100%
SAN PEDRO	5	2	4	11	45%	18%	36%	100%
VIJES	3	3	1	7	43%	43%	14%	100%
SEVILLA	5	7		12	42%	58%		100%
LA UNION	5	3	8	16	31%	19%	50%	100%
BOLIVAR	2	4	7	13	15%	31%	54%	100%
ARGELIA	2	7	6	15	13%	47%	40%	100%
ULLOA	1	14	3	18	6%	78%	17%	100%
ANSERMANUEVO		5	2	7		71%	29%	100%
Total	103	79	50	232	44%	34%	22%	100%

Tabla 8. Integración curricular con los contenidos ambientales

Finalmente, con relación a la Pregunta 10: ¿Conoce usted en que consiste la Gestión del Riesgo?. El 64% de los encuestados afirman conocer en que consiste la Gestión del Riesgo. En próximas investigaciones sería recomendable evaluar en el nivel de conocimiento de las personas en este concepto.

ANEXO 1. TABLAS DE FENOMENOS AMENAZANTES POR MUNICIPIO.

ANSERMANUEVO		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	7	100%
Sismos	7	100%
Corto circuito	7	100%
Huracanes	5	71%
Fugas	4	57%
Colapsos	4	57%
Movimientos en masa	3	43%
Explosiones	2	29%
Epidemias	2	29%
Plagas	2	29%
Heladas	0	0%
Sequias	0	0%
Desbordamientos	0	0%
Inundaciones	0	0%
Avenidas torrenciales	0	0%
Vulcanismos	0	0%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
Incendios forestales	0	0%
Desplazamiento forzado	0	0%
Derrames	0	0%
Sobrecargas	0	0%
Volcamientos	0	0%
Aglomeraciones en público	0	0%
Terrorismo	0	0%
Vandalismo	0	0%
Sabotaje	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	7	100%

Tabla A.1. Fenómenos amenazantes municipio de Ansermanuevo

ARGELIA		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Inundaciones	14	93%
Desbordamientos	13	87%
Vendavales	12	80%
Sismos	9	60%
Corto circuito	9	60%
Huracanes	7	47%
Explosiones	5	33%
Aglomeraciones en público	5	33%
Avenidas torrenciales	4	27%
Colapsos	4	27%
Movimientos en masa	3	20%
Incendios forestales	3	20%
Volcamientos	3	20%
Fugas	2	13%
Sobrecargas	2	13%
Epidemias	2	13%
Sequias	1	7%
Vulcanismos	1	7%
Desplazamiento forzado	1	7%
Terrorismo	1	7%
Vandalismo	1	7%
Plagas	1	7%
Heladas	0	0%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
Derrames	0	0%
Sabotaje	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	15	100%

Tabla A.2. Fenómenos amenazantes municipio de Argelia

BOLIVAR		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	10	77%
Corto circuito	9	69%
Sismos	7	54%
Plagas	7	54%
Huracanes	6	46%
Epidemias	6	46%
Incendios forestales	5	38%
Desplazamiento forzado	4	31%
Terrorismo	4	31%
Heladas	3	23%
Sequias	2	15%
Desbordamientos	2	15%
Inundaciones	2	15%
Volcamientos	2	15%
Sabotaje	2	15%
Avenidas torrenciales	1	8%
Movimientos en masa	1	8%
Fugas	1	8%
Colapsos	1	8%
Explosiones	1	8%
Aglomeraciones en público	1	8%
Vandalismo	1	8%
Ninguno	1	8%
Vulcanismos	0	0%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
Derrames	0	0%
Sobrecargas	0	0%
No sabe	0	0%
Total encuestados	13	100%

Tabla A.3. Fenómenos amenazantes municipio de Bolívar

CAICEDONIA		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Desplazamiento forzado	19	83%
Vendavales	17	74%
Sismos	16	70%
Desbordamientos	14	61%
Epidemias	14	61%
Movimientos en masa	13	57%
Corto circuito	13	57%
Terrorismo	13	57%
Fugas	12	52%
Volcamientos	12	52%
Vulcanismos	11	48%
Plagas	11	48%
Explosiones	10	43%
Sobrecargas	10	43%
Colapsos	10	43%
Aglomeraciones en público	9	39%
Vandalismo	9	39%
Huracanes	8	35%
Sabotaje	8	35%
Incendios forestales	7	30%
Inundaciones	6	26%
Avenidas torrenciales	6	26%
Sequias	5	22%
Derrames	5	22%
Heladas	1	4%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
No sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	23	100%

Tabla A.4. Fenómenos amenazantes municipio de Caicedonia

CALIMA DARIEN		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Sismos	9	90%
Aglomeraciones en público	6	60%
Inundaciones	5	50%
Movimientos en masa	5	50%
Vendavales	4	40%
Avenidas torrenciales	4	40%
Vandalismo	4	40%
Plagas	4	40%
Desbordamientos	3	30%
Colapsos	3	30%
Explosiones	3	30%
Heladas	2	20%
Sequias	2	20%
Fugas	2	20%
Corto circuito	2	20%
Sabotaje	2	20%
Epidemias	2	20%
Huracanes	1	10%
Incendios forestales	1	10%
Sobrecargas	1	10%
Volcamientos	1	10%
Terrorismo	1	10%
Vulcanismos	0	0%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
Desplazamiento forzado	0	0%
Derrames	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	10	100%

Tabla A.5. Fenómenos amenazantes municipio de Calima Darién

CANDELARIA		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	13	87%
Inundaciones	11	73%
Plagas	10	67%
Sismos	9	60%
Corto circuito	8	53%
Fugas	7	47%
Desbordamientos	6	40%
Epidemias	6	40%
Aglomeraciones en público	4	27%
Vandalismo	4	27%
Movimientos en masa	3	20%
Incendios forestales	2	13%
Explosiones	2	13%
Avenidas torrenciales	1	7%
Desplazamiento forzado	1	7%
Derrames	1	7%
Volcamientos	1	7%
Terrorismo	1	7%
Huracanes	0	0%
Heladas	0	0%
Sequias	0	0%
Vulcanismos	0	0%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
Sobrecargas	0	0%
Colapsos	0	0%
Sabotaje	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	15	100%

Tabla A.6. Fenómenos amenazantes municipio de Candelaria

EL AGUILA		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	40	87%
Huracanes	39	85%
Desbordamientos	33	72%
Movimientos en masa	32	70%
Sismos	31	67%
Corto circuito	28	61%
Heladas	27	59%
Inundaciones	27	59%
Plagas	27	59%
Epidemias	26	57%
Incendios forestales	23	50%
Desplazamiento forzado	22	48%
Sequias	18	39%
Volcamientos	18	39%
Vandalismo	15	33%
Vulcanismos	14	30%
Avenidas torrenciales	12	26%
Sobrecargas	12	26%
Terrorismo	9	20%
Colapsos	7	15%
Derrames	5	11%
Fugas	5	11%
Explosiones	3	7%
Aglomeraciones en público	3	7%
Sabotaje	3	7%
Tsunamis	1	2%
Lahares	1	2%
Ninguno	1	2%
No sabe	0	0%
Total encuestados	46	100%

Tabla A.7. Fenómenos amenazantes municipio de El Águila

LA UNION		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	16	94%
Corto circuito	14	82%
Inundaciones	11	65%
Desbordamientos	10	59%
Sismos	10	59%
Movimientos en masa	9	53%
Huracanes	8	47%
Plagas	8	47%
Explosiones	7	41%
Fugas	6	35%
Epidemias	6	35%
Sequias	5	29%
Desplazamiento forzado	5	29%
Vandalismo	4	24%
Colapsos	3	18%
Aglomeraciones en público	3	18%
Heladas	2	12%
Avenidas torrenciales	2	12%
Terrorismo	2	12%
Vulcanismos	1	6%
Lahares	1	6%
Incendios forestales	1	6%
Derrames	1	6%
Sobrecargas	1	6%
Volcamientos	1	6%
Tsunamis	0	0%
Sabotaje	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	17	100%

Tabla A.8. Fenómenos amenazantes municipio de La Unión

LA VICTORIA		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	16	89%
Inundaciones	16	89%
Sismos	15	83%
Movimientos en masa	15	83%
Terrorismo	15	83%
Corto circuito	14	78%
Plagas	14	78%
Desbordamientos	13	72%
Incendios forestales	13	72%
Epidemias	13	72%
Sequias	12	67%
Explosiones	12	67%
Fugas	11	61%
Vandalismo	11	61%
Huracanes	9	50%
Sobrecargas	9	50%
Sabotaje	9	50%
Desplazamiento forzado	8	44%
Volcamientos	8	44%
Avenidas torrenciales	6	33%
Derrames	6	33%
Aglomeraciones en público	5	28%
Colapsos	3	17%
Vulcanismos	2	11%
Heladas	1	6%
Tsunamis	1	6%
Lahares	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	18	100%

Tabla A.9. Fenómenos amenazantes municipio de La Victoria

ROLDANILLO		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Sismos	26	81%
Corto circuito	22	69%
Vendavales	21	66%
Inundaciones	21	66%
Desbordamientos	19	59%
Desplazamiento forzado	17	53%
Explosiones	16	50%
Vandalismo	15	47%
Sobrecargas	14	44%
Fugas	13	41%
Terrorismo	13	41%
Huracanes	10	31%
Epidemias	9	28%
Sequias	8	25%
Aglomeraciones en público	7	22%
Incendios forestales	6	19%
Plagas	6	19%
Avenidas torrenciales	5	16%
Movimientos en masa	5	16%
Vulcanismos	3	9%
Derrames	3	9%
Sabotaje	3	9%
Lahares	2	6%
Colapsos	2	6%
Volcamientos	1	3%
Heladas	0	0%
Tsunamis	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	32	100%

Tabla A.10. Fenómenos amenazantes municipio de Roldanillo

SAN PEDRO		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	7	64%
Inundaciones	7	64%
Huracanes	5	45%
Corto circuito	5	45%
Desbordamientos	4	36%
Sismos	4	36%
Sequias	3	27%
Desplazamiento forzado	3	27%
Sobrecargas	3	27%
Vandalismo	3	27%
Epidemias	3	27%
Incendios forestales	2	18%
Fugas	2	18%
Explosiones	2	18%
Terrorismo	2	18%
Plagas	2	18%
Heladas	1	9%
Sabotaje	1	9%
No_sabe	1	9%
Avenidas torrenciales	0	0%
Vulcanismos	0	0%
Movimientos en masa	0	0%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
Derrames	0	0%
Colapsos	0	0%
Volcamientos	0	0%
Aglomeraciones en público	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	11	100%

Tabla A.11. Fenómenos amenazantes municipio de San Pedro

SEVILLA		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	10	83%
Volcamientos	6	50%
Epidemias	6	50%
Plagas	6	50%
Huracanes	5	42%
Desbordamientos	5	42%
Sismos	4	33%
Movimientos en masa	4	33%
Corto circuito	4	33%
Incendios forestales	3	25%
Desplazamiento forzado	3	25%
Terrorismo	3	25%
Sabotaje	3	25%
Heladas	2	17%
Sequias	2	17%
Vandalismo	2	17%
Inundaciones	1	8%
Vulcanismos	1	8%
Fugas	1	8%
Avenidas torrenciales	0	0%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
Derrames	0	0%
Explosiones	0	0%
Sobrecargas	0	0%
Colapsos	0	0%
Aglomeraciones en público	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	12	100%

Tabla A.12. Fenómenos amenazantes municipio de Sevilla

ULLOA		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	17	94%
Sismos	17	94%
Vulcanismos	13	72%
Corto circuito	12	67%
Huracanes	11	61%
Epidemias	11	61%
Incendios forestales	9	50%
Movimientos en masa	8	44%
Lahares	7	39%
Vandalismo	7	39%
Plagas	7	39%
Sobrecargas	6	33%
Sequias	4	22%
Avenidas torrenciales	4	22%
Desplazamiento forzado	4	22%
Fugas	4	22%
Explosiones	4	22%
Desbordamientos	3	17%
Inundaciones	3	17%
Derrames	3	17%
Colapsos	3	17%
Aglomeraciones en público	3	17%
Terrorismo	3	17%
Heladas	2	11%
Volcamientos	2	11%
No_sabe	2	11%
Tsunamis	1	6%
Sabotaje	1	6%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	18	100%

Tabla A.13. Fenómenos amenazantes municipio de Ulloa

VIJES		
FENÓMENOS AMENAZANTES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Vendavales	5	63%
Corto circuito	5	63%
Epidemias	4	50%
Sismos	3	38%
Incendios forestales	3	38%
Desplazamiento forzado	3	38%
Plagas	3	38%
Explosiones	2	25%
Huracanes	1	13%
Desbordamientos	1	13%
Avenidas torrenciales	1	13%
Fugas	1	13%
Sobrecargas	1	13%
Volcamientos	1	13%
Aglomeraciones en público	1	13%
Heladas	0	0%
Sequias	0	0%
Inundaciones	0	0%
Vulcanismos	0	0%
Movimientos en masa	0	0%
Tsunamis	0	0%
Lahares	0	0%
Derrames	0	0%
Colapsos	0	0%
Terrorismo	0	0%
Vandalismo	0	0%
Sabotaje	0	0%
No_sabe	0	0%
Ninguno	0	0%
Total encuestados	8	100%

Tabla A.14. Fenómenos amenazantes municipio de Vijes

ANEXO 3. LISTADO DE SEDES INSTITUCIONES EDUCATIVAS ATENDIDAS Y MODELO DE DIAGNOSTICOS

26 SEDES ATENDIDAS – FASE DE RECUPERACION TEMPRANA-DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

MUNICIPIO	CÓDIGO DANE IE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CÓDIGO DANE SEDE	SEDES AFECTADAS	No. ALUMNOS AFECTADOS	DIRECCIÓN	REPORTE INICIAL	RESUMEN DIAGNÓSTICO
LA VICTORIA	176403000036	MANUEL ANTONIO BONILLA	176403000087	SAGRADO CORAZON DE JEJUS	267	Calle 8 No. 7-61	Daños en cubierta y techos.	Sede que fue albergue. Requiere reparación en cielos rasos, mejoramiento inst. eléctricas y enlucimiento en general
LA VICTORIA	176403000079	SANTA TERESITA	276403000111	JOSE MARÍA CÓRDOBA	13	CORREGIMIENTO SAN PEDRO	Reportan graves daños pero no se especifica.	Sede en albergue. Requiere enlucimiento en general, recorrido de cubierta, mejoramiento en batería sanitaria.
CAICEDONIA	276122000201	GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	276122000651	ESC RUR MIX NO 47 JUAN PABLO I	24	VEREDA SAN GERARDO BAJO	Reportaron daños generales, pero no se especifican	Andenes fisurados. Mejorar conducción aguas lluvias. Batería baño con enchape deteriorado. El aula presenta humedades, requiere tratamiento impermeabilización
ZARZAL	176895000168	EFRAIN VARELA VACA	176895000770	DIVINO NIÑO JESÚS	309	CLL 16 CR ESQUINA 2	Muros averiados en alto riesgo de desplome, reparación general del aula múltiple. Verificar títulos del predio	Filtración por cubierta, daños en solapas, muros con humedades, losa deteriorada por humedades, daños en cieloraso, daños en repellos, requiere revisión eléctrica,

LA UNION	176400000272	ARGEMIR O ESCOBAR CARDONA	176400000035	SIMON BOLIVAR	704	CRA.10 No. 14-38	Afectación en techos, y redes de alcantarillad o y aguas lluvias en preescolar, restaurante escolar, vivienda, sala de informática.	Deterioro en pintura y repellos. Cubierta y cielos en mal estado. Requiere mejoramiento batería sanitaria y en red de alcantarillado y aguas lluvias. Instalaciones eléctricas requieren revisión
LA UNION	276400000609	QUEBRAD A GRANDE	276400000668	PBRO JOSE ANCIZAR HENAO	142	VEREDA LA CAMPELIN A	Daños en cubierta y techos.	Cubierta con orificios, requiere reposición de tejas, culatas sin terminar, cielos falso en regular estado. Batería sanitaria requiere acabados, cambio de aparatos. No hay acabado de piso en aulas.
LA UNION	276400000609	QUEBRAD A GRANDE	276400000226	HERMILA SALAZAR	146	VEREDA LA CAMPELIN A	Daños en cubierta y techos.	Requiere revisión Estructura de cubierta y cubierta ya que daños visibles. Hay humedades en paredes, filtraciones de agua por cubierta y canal. Requiere enlucimiento. Revisión de elementos en estructura de cubierta

VIJES	276869000138	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	276869000103	ESCUELA GENERAL SANTANDER	4	VEREDA EL JARDIN	Vendaval destruyó techos y ventanales.	Igualmente el invierno causo daños en el acueducto artesanal existente lo que causa que la sede no tenga un suministro de agua constante. Se requiere mejorar la acometida del acueducto artesanal y se sugiere construir una estructura en concreto para tanque y el suministro de un tanque plastico de 1000 lts. Igualmente el acondicionamiento de los puntos hidraulicos de las baterías y cocineta.
ULLOA	276845000102	MARIA INMACULA DA	276845000170	SANTA TERESA	10	VDA. VENEZIA	Inundación permanente en restaurante escolar y aulas por drenaje permanente. Requiere revisión para conducción de aguas lluvias.	Se cuenta con dos Aulas , cocina, Restaurante independiente el cual presenta problemas severos de humedad por estar ubicado al pie de talud. Restaurante presenta alto grado de humedad sobre muros, en especial los colindantes con terrenos de la parte alta. La escorrentía de la parte alta se filtra por entre el muro, inundando parte interna.

SEVILLA	276736000143	I.E. DOCE DE OCTUBRE	276736001255	LA CEIBA	12	VEREDA LA CEIBA	Unidades sanitarias inundadas y por consiguiente se han presentando taponamientos y no hay desagües, se necesita batería sanitaria nueva y redes hidrosanitarias.	Afectación en los techos, problema más crítico se presenta en las baterías sanitarias debido a que no posee pozo séptico y el alcantarillado existente se encuentra totalmente taponado. Las condiciones de acceso son bastante difíciles, debido al pésimo estado en que se encuentra la vía.
LA VICTORIA	276275001461	IDEBIC	276403000227	CACIQUE GONZALEZ	20	COMUNIDAD INDIGENA CUEVA LOCA	Se reportaron daños pero no se especifica.	El área, la conforman 1 aulas y 1 batería sanitaria, funcionan 2 grados, el estado de la edificación es aceptable, consistente en un aula con muros en mampostería confinada, pisos en baldosa de cemento, cubierta en teja de barro, carpintería metálica, muros en ladrillo común, pintados con vinilo. Como es una construcción de hace varios años, requiere un lucimiento general y recorrido de la cubierta, de igual manera en la batería sanitaria. Igualmente se evidencia deterioro de toda la institución, se sugiere una pintura general de todos los muros de la institución.

EL AGUILA	176243000026	EL AGUILA	2762430000314	SAN AGUSTIN	17	VEREDA EL GUAYABO	Peligro y amenaza por deslizamientos, filtración permanente por nacimiento de agua en uno de los salones..	La institución conformada por un aula y una vivienda escolar. Sus pisos en baldosa de cemento, carpintería metálica, cubierta en a.c y estructura metálica, paredes repelladas y pintadas con vinilo. En la parte posterior de la edificación se presenta un deslizamiento del talud debido a una filtración permanente, Lo que hace necesario una intervención con sanjas de coronación y una cuneta para disponer las aguas a otro sitio.
ANSERMANU EVO	276041000363	I.E. SANTA INES	276041000363	SANTA INES	213	CORREG EL VERGEL	Reportan reparaciones generales pero no se especifica.	Batería sanitaria se encuentra deteriorada en su cubierta de concreto además, necesita el cambio de 4 sanitarios y enchape. Enlucimiento general y recorrido de cubierta

EL AGUILA	276243000497	I.E. SANTA MARTA	276243000021	UNIDAD EDUCATIVA DIONISIO CORTES	250	CORREGIMIENTO LA MARIA	Fisuras y grietas en muros, deslizamiento que pone en peligro batería de baños.	en el bloque donde estan los laboratorios se presenta una gran humedad producto de las aguas de escorrentia que estan llegando de una vivienda localizada en la parte superior de los laboratorios y baterias sanitarias.
EL AGUILA	176243000026	EL AGUILA	276243000462	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	50	VEREDA SANTA ELENA	Daños estructurales , baños para estudiantados quedaron fuera de servicio, suministro e instalación de puertas y ventanas, cerramiento en malla galvanizada. Se perdieron 2 galpones, pintura general.	Esta escuela fue afectada en la parte posterior por una avalancha en la pasada ola invernal . Por lo que esta muy Cerca de una quebrada que pasa por allí . En la actualidad se le estan haciendo actividades de enlucimiento por Parte del municipio. Se presupuesta recorrido de cubierta, mejoramiento batería, cunetas perimetrales

EL AGUILA	276243000071	I.E. JUSTINIANO ECHAVARRIA	276243000519	JOSE MARIA CORDOBA	202	CORREGIMIENTO VILLANUEVA	Por avalancha presentada el 18 de Julio, reportan que la sede está siendo utilizada como albergue. Verificar para posibles reparaciones una vez se desaloje	Cuando se registran fuertes precipitaciones la red de aguas lluvias no funciona y se presentan inundaciones
CANDELARIA	276130000628	I.E. RODRIGO LLOREDA CAICEDO	276130000628	RODRIGO LLOREDA	1030	CRA 10 ENTRADA PRINCIPAL EL CARMELO	Daños en cubierta en 5 aulas y la rectoría	Tuvo intervención por la Alcaldía y la empresa Colanta. A la fecha falta por recuperar por ola invernal las cubiertas de dos aulas del bloque 1, una corresponde al aula de sistemas y la otra al grado once. El bloque 7 sufre de humedades constantes cuando llueve, por que el agua se introduce por las ventanas de la fachada principal debido a los fuertes vendavales, se requiere la instalacion de persianas metalicas o parasoles en la fachada que controlen el ingreso de agua lluvia.

CAICEDONIA	276122000252	LA CONSOLITA	276122000252	LA CONSOLITA	188	VEREDA SAMARIA	Reportan daños generales por vendaval	en la fachada frontal, hay secuelas del vendaval por el cual fue azotada, toda vez que aún esta pendiente por cambiar algunas, requiere recorrido de cubierta, revisión instalaciones eléctricas y sus fachadas tienen afectación por humedad, requiere enlucimiento general. El cerramiento requiere mejoras, está en regular condición.
ULLOA	176845000019	LEOCADIO SALAZAR	176845000019	LEOCADIO SALAZAR	366	CARRERA 2A. No. 4-27	Reparación cubiertas y cieloraso.	Reposicion de canales y bajantes perimetrales en PVC mal estado, por canales 3en lamina galvanizada. '-Muros en ladrillo comun en soga con confinamiento, columnas y vigas, se presenta humedad severa sobre muro parte posterior. Impermeabilizacion de viga canal.




ULLOA	176845000019	LEOCADIO SALAZAR	176845000060	ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	139	CR 3 NO 7-32	Reparación general de cubiertas, aferctación en muro perimetral, humedades en muros, canalización de aguas lluvias y pintura.	Muro de cerramiento costado occidental de patio, presenta agrietamientos y alto grado de humedad.; Se requiere revision , proteccion parte posterior de muro posible construccion de anden 0,50 m e impermeabilizacion de muro, igualmente el cielo falso está en regular estado.: Requiere reposicion de cielo en madera y reposicion area en icopor 60%
SAN PEDRO	176670000240	I.E. JOSE ANTONIO AGUILERA	276670000384	NIÑO JESUS DE PRAGA	61	CORREGI MIENTO SAN JOSE	Afectación en cubierta y reparaciones generales.	requiere recorrido de cubiertas y mantenimiento de cielosfalsos y muros con pintura, por su parte la cocina, y las baterias se recomienda demolerlas y reconstruirlas ya que no poseen un diseño definido y presentan grandes falencias estructurales, así mismo se debe suspender un sistema septico que se encuentra colapsado el corregimiento ya posee sistema de alcantarillado, se recomienda construir colector para evitar nuevas inundaciones

ARGELIA	176054000023	GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	176054000023	GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	352	Calle 3a. No. 1-37	Reparaciones generales en cubierta, cielorasos.	Instalación de bajantes, construcción canales de piso, cajas de inspección Aguas lluvias, reposición parcial teja, mejoramiento instalaciones eléctricas, impermeabilización de losa, enlucimiento general.
CALIMA EL DARIEN	176126000058	I.E. GIMNASIO DEL CALIMA	176126000082	GABRIELA MISTRAL	327	CRA. 7 No. 5-56	Losa de concreto presenta grietas, adecuación gradas y rampas, falta canalización para conducción de aguas, mejoramiento y adecuación entrada principal, ampliar y corregir funcionamiento de puerta principal. Deterioro en techos y cubierta.	Bloque 1: Aulas y Oficinas. Es una construcción en adobe sin elementos de confinamiento. Presenta problemas de humedad a causa de goteras generando deterioro de cielo falso y dotaciones. En época de invierno se ve afectado el comedor del restaurante escolar, la oficina de coordinación, la sala de apoyo pedagógico y la vivienda de la institución. Bloque 2: Aulas. Cuenta con un sistema aporticado de soporte y es de 2 niveles. No posee cielofalso y el piso del segundo nivel es en madera. El bloque esta compuesto por 4 aulas para clase, el cual posee problemas importantes de goteras que el época de invierno imposibilita su utilización, tanto en el nivel superior como en el inferior.

BOLIVAR	276828000387	I.E RODRIGO LOREDA	276828000387	RODRIGO LLOREDA	228	CORREGI MIENTO CERRO AZUL	Reubicación batería sanitaria, reconstrucción redes y reparación cubierta.	La tercera area la conforma el restaurante, muros y mampostería repellados y cubierta en zinc. Sobre estructura en madera en mal estado; se debe de construir la cubierta y las instalaciones electricas. Requiere impermeabilización de losa, mejoramiento batería y enlucimiento en general
ROLDANILLO	176622000068	BELISARIO PEÑA PIÑEIRO	176622000068	BELISARIO PEÑA PIÑEIRO	1991	CALLE 1a No. 6-55	Reparaciones generales de cubierta por filtraciones. La O.I.M. intervino la sede de la I:E: Santa Rosalía de Palermo. Verificar.	Pendiente verificación por Sría de Educación si la sede tiene gestión de recursos por otro origen, ya que la sede requiere un alto costo de intervención. Evidencia de cubierta deteriorado tanto en teja eternit como en teja de barro, Estructura de cubierta colapsada en varias zonas. Humedades en cielo raso y en cielo falso. Deterioro de pintura interna y externa. Instalaciones eléctricas requieren revisión.

ALCALÁ	176020000032	SAN JOSÉ	176020000032	SAN JOSÉ	595	CLL 5 # 5-82	Reparaciones geotécnicas en cubierta, canales, bajantes, cielorasos, pañetes, impermeabilización de losas y pintura general.	Estudio de vulnerabilidad sísmica
--------	--------------	----------	--------------	----------	-----	--------------	--	-----------------------------------

MODELO DE DIAGNÓSTICOS APLICADOS. SEDE EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS- MUNICIPIO DE EL AGUILA –VEREDA SANTA HELENA

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL NACIONAL		MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EVALUACIÓN ARQUITECTÓNICA		
INFORMACIÓN GENERAL:				
Institución: I.E J EL AGUILA Sede: FRANCISCO JOSE DE CALDAS Municipio: EL AGUILA			Realizado por: RUBEN DARIO BEDOYA P Entrevistado: MARTHA C TAPIAS secretaria	
Fecha: AGOSTO 31 2011		Edad de Construcción: ESCUE 37		Zona: Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
NUMERO DE ESTUDIANTES AFECTADOS				
PREESCOLAR NIÑOS <input type="text" value="1"/> NIÑAS <input type="text" value="5"/>		PRIMARIA NIÑOS <input type="text" value="23"/> NIÑAS <input type="text" value="12"/>		SECUNDARIA NIÑOS <input type="text"/> NIÑAS <input type="text"/>
ADULTOS HOM <input type="text"/> MUJ <input type="text"/>		AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO DEL No. semanas escolares no realizadas <input type="text"/> No. Estudiantes no promocionados <input type="text"/>		NUMERO TOTAL DE AULAS <input type="text" value="3"/> NUMERO T. AULAS DISPONIBLES <input type="text" value="3"/>
NUMERO TOTAL DE AULAS AFECTADAS Usadas como albergue <input type="text"/> Afectadas en su infraestructura <input type="text"/>		TIPO DE INTERVENCIÓN Mantenimiento correctivo <input checked="" type="checkbox"/> Reposición <input type="checkbox"/> Reparación Estructural <input type="checkbox"/> Reubicación <input type="checkbox"/>		
DIRECCIÓN Y LOCALIZACIÓN MUNICIPIO EL AGUILA C. VEREDA SANTA ELENA				
ESTADO: BUENO <input checked="" type="checkbox"/> MALO <input type="checkbox"/> INESTABLE <input type="checkbox"/> INUNDADO <input type="checkbox"/>		SI ESTA INUNDADA DEFINIR NIVEL Menor a 0,5m <input type="text"/> Entre 0,5-1m <input type="text"/> Entre 1 - 2 m <input type="text"/> Superior a 2m <input type="text"/> Nivel máximo que alcanzó <input type="text"/>		
SI ES INESTABLE DEFINIR: REMOSIÓN EN MASA <input type="text"/> DESLIZAMIENTOS PUNTUALES <input type="text"/> Hacer dibujo del lote				
ESPECIFICACIÓN DEL LOTE:				
Perímetro Regular <input checked="" type="checkbox"/> Perímetro Irregular <input type="checkbox"/>		Dimensiones: <input type="text" value="35"/> <input type="text" value="15"/> Dimensiones:		
Esquema: 				

148

Registro Fotográfico



Tipo de Solución:

Reconstrucción Total ☐ Prestamo de construcción ☐ Albergue provisional (Carpa - Tambo) ☐
Carpas ☐ otra ☐

Descripción

En dónde: Rehabilitación en Sitio Propio

Cómo se debe hacer _____

Si ☐ No ☐ Jornada ☐

Otras necesidades (Transporte, chalecos salvavidas etc).

NINGUNA

Que tipo de dotación se requiere para el funcionamiento de la Institución (mesas, sillas, pupitres, tableros, etc.)

Ninguna



En los casos de Albergues

(Instituciones que funcionan como Albergue) No aplica

Mantenimiento Total ☐ Mantenimiento Parcial ☐ No requiere ☐


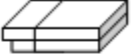
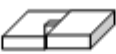








Sitio para reubicar el Albergue No aplica


Subsidio de Arrendamiento a traves de Colombia Humanitaria _____

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EVALUACIÓN ESTRUCTURAL			
FECHA 31 AGOSTO DE 2011				
EFFECTUADA POR: RUBEN DARIO BEDOYA P				
MUNICIPIO/ IE / EL AGUILA Sede : FRANCISCO JOSE DE CALDAS				
INFORMACION GENERAL DE LA CONSTRUCCION				
DIRECCION MUNICIPIO EL AGUILA		USO: SEDE EDUCATIVA		
FECHA DE CONSTRUCCION:		SISTEMA CONSTRUCTIVO: MIXTO		
PISOS CONSTRUIDOS: 1	ARRIENDO: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>			
FUNDACION				
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> MATERIAL: CONCR. CICLOPEO <input checked="" type="checkbox"/> CONCR. REFORZADO <input checked="" type="checkbox"/> CONCR. RECICLADO <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 50%;"> TIPOLOGIA: ZAPATAS <input checked="" type="checkbox"/> LOSA DE CIMENTACION <input type="checkbox"/> VIGAS (BASES) <input type="checkbox"/> PILOTES <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table>			MATERIAL: CONCR. CICLOPEO <input checked="" type="checkbox"/> CONCR. REFORZADO <input checked="" type="checkbox"/> CONCR. RECICLADO <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/>	TIPOLOGIA: ZAPATAS <input checked="" type="checkbox"/> LOSA DE CIMENTACION <input type="checkbox"/> VIGAS (BASES) <input type="checkbox"/> PILOTES <input type="checkbox"/>
MATERIAL: CONCR. CICLOPEO <input checked="" type="checkbox"/> CONCR. REFORZADO <input checked="" type="checkbox"/> CONCR. RECICLADO <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/>	TIPOLOGIA: ZAPATAS <input checked="" type="checkbox"/> LOSA DE CIMENTACION <input type="checkbox"/> VIGAS (BASES) <input type="checkbox"/> PILOTES <input type="checkbox"/>			
ESTADO DE LA ESTRUCTURA: SATISFACTORIO <input checked="" type="checkbox"/> FISURADO <input type="checkbox"/> AGRIETADO <input type="checkbox"/> FLUJO (Presencia de aguas de infiltración) <input type="checkbox"/> ASENTAMIENTOS <input type="checkbox"/> SOCAVADO <input type="checkbox"/> COLAP./PELIG. <input type="checkbox"/> MANCHAS <input checked="" type="checkbox"/> DESCASCARADO <input type="checkbox"/>				
OBSERVACIONES: <i>(En caso de no tener elementos que permitan caracterizar alguno, poner aqui)</i> ESTRUCTURAS EN PERFECTO ESTADO.				
MUROS				
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> MATERIAL: LADRILLO <input checked="" type="checkbox"/> BLOQUE <input type="checkbox"/> ESCORIA <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 50%;"> TIPOLOGIA: Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Mamp. Confinada <input type="checkbox"/> Port. Concreto <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table>			MATERIAL: LADRILLO <input checked="" type="checkbox"/> BLOQUE <input type="checkbox"/> ESCORIA <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/>	TIPOLOGIA: Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Mamp. Confinada <input type="checkbox"/> Port. Concreto <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/>
MATERIAL: LADRILLO <input checked="" type="checkbox"/> BLOQUE <input type="checkbox"/> ESCORIA <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/>	TIPOLOGIA: Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Mamp. Confinada <input type="checkbox"/> Port. Concreto <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/>			
ESTADO DE LA ESTRUCTURA: FALLA PEGA <input type="checkbox"/> DISCONTINUIDAD <input type="checkbox"/> DESCASCARADO <input type="checkbox"/> FALLA PIEZAS <input type="checkbox"/> REFUERZO. A LA VISTA <input type="checkbox"/> CARBONATACION <input type="checkbox"/> DESPLOME <input type="checkbox"/> AGREGADO. A LA VISTA <input type="checkbox"/> Concr. Reciclado <input type="checkbox"/> HUMEDAD <input checked="" type="checkbox"/> MAL CONFINADO <input type="checkbox"/> VENT. SIN DINTEL <input type="checkbox"/> INTERACCION ESTRUCTURAS ADYACENTES <input type="checkbox"/>				
OBSERVACIONES: <i>(En caso de no ser posible caracterizar alguno, poner aqui)</i> .				
COLUMNAS				
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> MATERIAL: NO HAY <input type="checkbox"/> Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Concreto <input checked="" type="checkbox"/> Mixta * <input type="checkbox"/> cto. Reciclado <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 50%;"> TIPOLOGIA: RECTANGULAR <input checked="" type="checkbox"/> CONTINUA <input type="checkbox"/> CIRCULAR <input type="checkbox"/> REDUCCIÓN SECCIÓN <input type="checkbox"/> TRIANGULAR <input type="checkbox"/> MENSULAS <input type="checkbox"/> OTRA <input type="checkbox"/> CAPITILES <input type="checkbox"/> MADERA <input type="checkbox"/> METÁLICA <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table>			MATERIAL: NO HAY <input type="checkbox"/> Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Concreto <input checked="" type="checkbox"/> Mixta * <input type="checkbox"/> cto. Reciclado <input type="checkbox"/>	TIPOLOGIA: RECTANGULAR <input checked="" type="checkbox"/> CONTINUA <input type="checkbox"/> CIRCULAR <input type="checkbox"/> REDUCCIÓN SECCIÓN <input type="checkbox"/> TRIANGULAR <input type="checkbox"/> MENSULAS <input type="checkbox"/> OTRA <input type="checkbox"/> CAPITILES <input type="checkbox"/> MADERA <input type="checkbox"/> METÁLICA <input type="checkbox"/>
MATERIAL: NO HAY <input type="checkbox"/> Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Concreto <input checked="" type="checkbox"/> Mixta * <input type="checkbox"/> cto. Reciclado <input type="checkbox"/>	TIPOLOGIA: RECTANGULAR <input checked="" type="checkbox"/> CONTINUA <input type="checkbox"/> CIRCULAR <input type="checkbox"/> REDUCCIÓN SECCIÓN <input type="checkbox"/> TRIANGULAR <input type="checkbox"/> MENSULAS <input type="checkbox"/> OTRA <input type="checkbox"/> CAPITILES <input type="checkbox"/> MADERA <input type="checkbox"/> METÁLICA <input type="checkbox"/>			
ESTADO DE LA ESTRUCTURA: FALLA/FLEX <input type="checkbox"/> DESCASCARADO <input type="checkbox"/> HORMIGUEADO <input type="checkbox"/> FALLA/CORT <input type="checkbox"/> CARBONATACION <input type="checkbox"/> CONCR. FRESCO / CURADO <input type="checkbox"/> DESPLOME <input type="checkbox"/> REFUERZO VISTO <input type="checkbox"/> MUY ESBELTA <input type="checkbox"/> GRIETAS <input type="checkbox"/> AGREGADO VISTO <input type="checkbox"/> SOBRE DIMENSIONADO <input type="checkbox"/>				
OBSERVACIONES: LA EDIFICACION NO PRESENTA NINGUN TIPO DE FALLA ESTRUCTURAL. OK				
VIGAS				
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> MATERIAL: NO HAY <input type="checkbox"/> Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Concreto <input checked="" type="checkbox"/> Mixta * <input type="checkbox"/> cto. Reciclado <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 50%;"> TIPOLOGIA: METALICA <input type="checkbox"/> CONTINUA <input type="checkbox"/> MADERA <input type="checkbox"/> REDUCCIÓN SECCIÓN <input type="checkbox"/> OTRA <input type="checkbox"/> RIG. VIGA > COLUMNA. <input type="checkbox"/> APOYADAS MURO <input type="checkbox"/> VOLADIZO <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table>			MATERIAL: NO HAY <input type="checkbox"/> Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Concreto <input checked="" type="checkbox"/> Mixta * <input type="checkbox"/> cto. Reciclado <input type="checkbox"/>	TIPOLOGIA: METALICA <input type="checkbox"/> CONTINUA <input type="checkbox"/> MADERA <input type="checkbox"/> REDUCCIÓN SECCIÓN <input type="checkbox"/> OTRA <input type="checkbox"/> RIG. VIGA > COLUMNA. <input type="checkbox"/> APOYADAS MURO <input type="checkbox"/> VOLADIZO <input type="checkbox"/>
MATERIAL: NO HAY <input type="checkbox"/> Mamp. Simple. <input type="checkbox"/> Concreto <input checked="" type="checkbox"/> Mixta * <input type="checkbox"/> cto. Reciclado <input type="checkbox"/>	TIPOLOGIA: METALICA <input type="checkbox"/> CONTINUA <input type="checkbox"/> MADERA <input type="checkbox"/> REDUCCIÓN SECCIÓN <input type="checkbox"/> OTRA <input type="checkbox"/> RIG. VIGA > COLUMNA. <input type="checkbox"/> APOYADAS MURO <input type="checkbox"/> VOLADIZO <input type="checkbox"/>			
ESTADO DE LA ESTRUCTURA: FALLA/FLEX <input type="checkbox"/> DESCASCARADO <input type="checkbox"/> HORMIGUEADO <input type="checkbox"/> FALLA/CORT <input type="checkbox"/> CARBONATACION <input type="checkbox"/> CONCR. FRESCO / CURADO <input type="checkbox"/> DESPLOME <input type="checkbox"/> REFUERZO VISTO <input type="checkbox"/> MUY ESBELTA <input type="checkbox"/> GRIETAS <input type="checkbox"/> AGREGADO VISTO <input type="checkbox"/> SOBRE DIMENSIONADO <input type="checkbox"/>				
OBSERVACIONES: NO SE PRESENTA NINGUN TIPO DE FALLA ESTRUCTURAL.				

PLACAS (PISOS >1)	PLACAS (PISOS 1, NIVEL 0)
MATERIAL: NO HAY <input type="checkbox"/> Concreto <input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Metálica <input type="checkbox"/> Cto. Reciclado <input type="checkbox"/> Placa Lista <input type="checkbox"/> Aligerada <input type="checkbox"/> ACABADO: NO HAY <input type="checkbox"/> Mortero Pintado <input type="checkbox"/> Baldosín <input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Alfombrado <input type="checkbox"/> ESTADO DE LA ESTRUCTURA: FISURAS <input type="checkbox"/> GRIETAS <input type="checkbox"/> HORMIGONEADO <input type="checkbox"/> FALLA <input type="checkbox"/> HUECOS <input type="checkbox"/> DESCASCARADO <input type="checkbox"/> CARBONATACION <input type="checkbox"/> MANCH.BLANCAS <input type="checkbox"/> DISCONTINUIDAD CON LA ESTRUCTURA <input type="checkbox"/> No Trabaja <input type="checkbox"/> TIPOLOGIA: VIBRACIÓN <input type="checkbox"/> MACIZA <input type="checkbox"/> ALIGERADA <input type="checkbox"/> CARG.CONCENTRADAS <input type="checkbox"/> CARG. EXCESIVAS <input type="checkbox"/> MAQ. VIBRACIÓN <input type="checkbox"/> COCINAS <input type="checkbox"/> SOBREDIMENSIONADO <input type="checkbox"/> EN VOLADIZO <input type="checkbox"/>	MATERIAL: Tierra <input type="checkbox"/> Concreto <input checked="" type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Cto. Reciclado <input type="checkbox"/> ESTADO DE LA ESTRUCTURA: FISURAS <input type="checkbox"/> GRIETAS <input type="checkbox"/> LIXIVIACIÓN <input type="checkbox"/> Humedades <input type="checkbox"/> FALLA <input type="checkbox"/> HUECOS <input type="checkbox"/> ORGANICO <input type="checkbox"/> Película Agua <input type="checkbox"/> Hundimiento <input type="checkbox"/> DISCONTINUIDAD CON LA ESTRUCTURA <input type="checkbox"/> TIPOLOGIA: LOSA CORRIDA <input checked="" type="checkbox"/> MACIZA <input type="checkbox"/> ALIGERADA <input type="checkbox"/> CAR.CONCENTRADAS <input type="checkbox"/> CAR. EXCESIVAS <input type="checkbox"/> MAQ. VIBRACIÓN <input type="checkbox"/> COCINAS <input type="checkbox"/> A NIVEL LA CALLE <input type="checkbox"/> BAÑOS <input type="checkbox"/> POR ENCIMA <input type="checkbox"/> POR DEBAJO <input type="checkbox"/> Area Aulas Pisos en baldosa de cemento Andenes Perimetrales Piso en concreto,
OBSERVACIONES: REQUIERE REHABILITACION	

ESCALERAS	ESQUEMA / OBSERVACIONES
MATERIAL: NO HAY <input type="checkbox"/> METAL <input type="checkbox"/> Concreto <input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/> ACABADO: NO HAY <input type="checkbox"/> Mortero <input type="checkbox"/> Baldosín <input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Alfombrado <input type="checkbox"/> TIPOLOGIA: APOYADA Muro <input type="checkbox"/> Viga <input type="checkbox"/> Placa <input checked="" type="checkbox"/> ESTADO DE LA ESTRUCTURA: FISURAS <input type="checkbox"/> MANCH.BLANCAS <input type="checkbox"/> PASO. INADECUADO <input type="checkbox"/> GRIETAS <input type="checkbox"/> REF. VISTO <input type="checkbox"/> CARBONATACIO. <input type="checkbox"/> FALLA <input type="checkbox"/> DESCASCARADO <input type="checkbox"/> MANCHAS BLAN. <input type="checkbox"/> ANCHO INADECUADO <input type="checkbox"/> AGREGADO VISTO <input type="checkbox"/> DESCANSILLO <input type="checkbox"/> OTRO. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>

IRREGULARIDADES									
MANEJA: <div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>					
<div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>					
<div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	 <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;">NO HAY</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 10px; display: inline-block;"></div> <div style="margin: 0 5px;">OTRO</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 10px; display: inline-block;"></div>					

ESQUEMAS Y OBSERVACIONES	
ESQUEMA LEVANTAMIENTO 1 <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div>	ESQUEMA LEVANTAMIENTO 2 <div style="border: 1px solid gray; height: 250px; margin: 10px 0;"></div>
OBSERVACIONES:	

ANEXO 4. ACTAS DE ENTREGA DE SEDES INSTITUCIONES EDUCATIVAS ATENDIDAS

Logo of the Municipality of Andesmaralevo		Logo of the Department of Cauca		Logo of the National System of Universities		Logo of the National System of Technical Education	
Fecha	DIC-29-2011	ACTA DE ENTREGA DE OBRA				Acta No.	
CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL NO. 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS RESERVAIONES - OIR Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE							
OBJETO: "Apoyar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento en infraestructura de sedes Educativas electas por la OIR en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"							
MUNICIPIO: ANDERMARALEVO	L.E.	SANTA INES	SEDE	SANTA INES			
Fecha de Inicio de Obra	NOV-29-2011	Fecha Finalización Obra	DIC-28-2011	Nombre Director/Reactor	PEDRO PABLO DIAZ		
Registro fotográfico antes de la intervención				Registro fotográfico después de la intervención			
Registro fotográfico antes de la intervención				Registro fotográfico después de la intervención			
OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO				ACTIVIDADES REALIZADAS			
<p>SE PRESENTA DETERIORO DE CUBIERTA TEJA A.C. Y DETERIORO ESTRUCT. METALICA POR HUMEDADES PRESENTADAS- AULAS NO. 1-3-4-5-6 EN A.C. MAL ESTADO.</p> <p>DETRIORNO TOTAL DE COMEXION AREA DE BOMBILLAS- CONEXIONES SUJAS Y CON OLEO POR HUMEDAD- AULAS</p> <p>SANITARIOS PRESENTA DETERIORO POR HUMEDAD, MUROS, ENCACHES MAL ESTADO AL IGUAL QUE LA GRIFERIA, SANITARIOS EN MAL ESTADO, DESAGUES SIN TUBERIA DE BOMBO MAL ESTADO.</p> <p>PUEBTAS METALICAS EN MAL ESTADO.</p>				<p>SE REALIZA DESMONTAJE TOTAL DE CUBIERTA A.C. Y REPOSICION DE TEJA TOTAL EN MAL ESTADO AULA NO. 3- Y PARCIAL EN AULAS 1- Y 2- SE REALIZA PINTURA DE OLEOS- PINTURA ESTRUCTURA METALICA- REPOSICION DE CANAL EN LAMINA GAL. GAL. DO - ENLUCIMIENTO TOTAL AREAS INTERIORES</p> <p>SE PROYECTA LA REPOSICION DE LAS BOMBILLAS POR LAMPARAS ELECTRICAS TIPO ESPECIALES DE AULAS NO. 1-2-3-4-5-6</p> <p>SE REALIZA ADECUACION GENERAL DE BATERIA SANITARIA- REPOSICION DE SANITARIOS- REPOSICION DE ENCACHES- CAMBIO DE GRIFERIA- REPOSICION DE DESAGUES EN PUNTO 4- REPULEA 4- REPOSICION AREA DE ANDAR- REPOSICION PUERTAS METALICAS Y ENLUCIMIENTO GENERAL.</p>			
SE DANA POR TERMINACION DE LA OBRA LAS CANTIDADES DE OBRA AVULADAS POR LA SUPERVISION Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO DE \$ 20.614.148.00 (ESTE VALOR PUEDE SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACION FINAL DE OBRA)							
<p>RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA: Conforma y a Paz y Salvo</p> <p>NOMBRE: PEDRO PABLO DIAZ</p> <p>C.C.F. 16200003</p>				<p>Representante de la Alcaldía</p> <p>NOMBRE: JUAN LUIS HERNANDEZ RENDON</p> <p>C.C.F. 16200003</p> <p>DEPENDENCIA: Alcaldía</p>			
<p>REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS</p> <p>NOMBRE: GUSTAVO GARCIA GARCIA</p> <p>C.C.F. 16200003</p>				<p>REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS</p> <p>NOMBRE: CLAUDIA PATRICIA CANO</p> <p>C.C.F. 66833760</p>			
<p>REPRESENTANTE INTERVENTORIA</p> <p>NOMBRE: CLAUDIA PATRICIA CANO</p> <p>C.C.F. 66833760</p>							



Fecha



010-28-2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA



Acta No.



CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS INMIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAJETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAJETEROS DEL VALLE

OBJETO: "Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO	ARGELIA, V	I.E.	GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	SEDE	GILBERTO ALZATE AVENDAÑO - PRINCIPAL
Fecha de Inicio de Obra		Fecha Finalización Obra		Nombre Director/Rector	LUIZ DARY HERRERA

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

-LOSA DE CUBIERTA CON PROBLEMAS DE FILTRACIONES Y HUMEDADES
-DETERIORO DE AREAS DE CIELOS Y PARCIAL DE MUROS POR HUMEDAD
-VERTIMIENTO DE AGUAS LLUVIAS SOBRE AREA DE FACHADA

ACTIVIDADES REALIZADAS

-IMPERMEABILIZACION LOSA DE CUBIERTA CON SIKAPLAN 120 CO.
-ADECUACION AREA TOTAL DE CIELOS, INCLUYE REPARO Y ENLUCIMIENTO GENERAL DE AREA INFERIOR DE LOSA; ADECUACION Y ENLUCIMIENTO PARCIAL PERIMETRAL DE MUROS AFECTADOS; REUBICACION Y REINSTALACION DE SISTEMA ELECTRICO, TELEFONICO Y DE ALUMBRERA AREA DE CANCHAL; REPARO DE LLANTAS CON CALADO; INSTALACION DE BAJANTES EN TUB. PVC 4" Y PINTURA SOBRE AREA DE FACHADA PPAL; PINTURA AREA PERIMETRAL DE LOSA SUPERIOR DE CUBIERTA.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCION LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISION Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO DE \$ 79.192.958.00 (ESTE VALOR PUEDE SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACION FINAL DE OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA. Conforme y a Paz y Salvo Directiva
NOMBRE LUIZ DARY HERRERA
C.C.# 91.450.943

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA - ALCALDE PRINCIPAL
NOMBRE Wilmar Harry Marín Castaño
C.C.# 79.794.114

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAJETEROS
NOMBRE Quintero Antonio Brachia
C.C.# 12.703.814

REPRESENTANTE OIM
NOMBRE Claudia Patricia Cano
C.C.# 66833760 eal

REPRESENTANTE INTERVENTORIA
NOMBRE 1671720



Acta No. 1

31424356 cartago.



Fecha

26/12/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERMUNICIPAL N.º 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MISIONES, OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAJETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAJETEROS DEL VALLE

OBJETO: "Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas otorgadas por la vía invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Caucho para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: CAJEDONIA	UE:	GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	SEDE:	JUAN PABLO I
Fecha de Inicio de Obra:	01/11/2011	Fecha Finalización Obra:	16/12/2011	Nombre Director/Rectar: Clara Inés Ortiz

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

Los andenes y cunetas perimetrales se encuentran partidas en varias partes, permitiendo que las aguas lluvias se filtren hacia la capa subterránea, ocasionando el asentamiento y deformación de los muros; además las aguas lluvias ruedan libremente hacia el lote vecino ocasionando la erosión del terreno y se requiere conducirlos a sitio seguro. El enchape de las baterías sanitarias se encuentra bastante deteriorado y en condiciones poco higiénicas y además la pintura al interior del aula de clase se encuentra deteriorada.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se realizó la demolición y sustitución de andenes y cunetas perimetrales, conduciendo las aguas lluvias a una caja de inspección que así vez descarga las aguas por tubería a una cisterna; de igual forma se realizó la demolición y sustitución del enchape existente en las baterías sanitarias y pintura general de toda la sede.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALUADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$6000. (ESTE VALOR PODRÍA SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE LA OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforma y a Paz y salvo
NOMBRE Clara Inés Ortiz
C.C.# 29 266 699

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAJETEROS
NOMBRE Juan Carlos Duque Nieto
C.C.# 12.133.704

REPRESENTANTE INTERVENTORA
NOMBRE NATHALIA RAMIREZ OSORIO
C.C.# 29 677 256

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE Juan Carlos Campillo
C.C.# 29 213 131

REPRESENTANTE OIM
NOMBRE Margarita María Osorio Saldarri
C.C.# 29 424 356



Fecha

12/27/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 CE-INT ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS INGENIERERAS - OIR Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Asumir roles nuevos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento o reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: CAICEDONIA

I.E.

LA CONSOLITA

SEDE

LA CONSOLITA

Fecha de Inicio de Obra

12/24/2011

Fecha Finalización Obra

12/27/2011

Nombre

Juan de Dios González G.

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

Se observó las cubiertas de las aulas en mal estado y con mucho problema de filtraciones de agua hacia el interior, debido a que recientemente fue afectada por un vendaval que azotó la región y dañó gran parte de la edificación; de igual forma se observó la pintura interior y exterior en muy mal estado.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se realizó el desmonte, instalación y cambio de tejas en mal estado de todas las edificaciones existentes, además se realizó la pintura y el embellecimiento general de toda la sede educativa.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA ANALIZADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$6000. (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE LA OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme ya Paz y Salvo
NOMBRE: Juan de Dios González G.
C.C.B: 18.424.582

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE: Juan Carlos Dague Nieto
C.C.B: 12.139.364

REPRESENTANTE INTERVENTORA
NOMBRE: NATHALIA RAMÍREZ OSORIO
C.C.B: 27.677.256

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE: Juan Carlos Campillo F.
C.C.B: 6.813.181

DEPENDENCIA: Secretaría de Educación
REPRESENTANTE OIR
NOMBRE: Margarita María Osorio Saldarri
C.C.B: 31.524.355



Fecha:

28/12/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acto No. 1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento en reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO GALINA EL DARÉN	S.E.	GINNASIO DEL CALIMA	SEDE	GABRIELA MISTRAL
Fecha de inicio de Obra	14/11/2011	Fecha Finalización Obra	28/12/2011	LIC. MA. ELIZABETH ALVAREZ

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

En visita realizada en compañía de la Rectora de la Institución, el secretario de planeación del municipio de Calima el Darén y el representante del Comité de Cafeteros se observa la necesidad de hacer reconstrucción general de cubiertas, reparación de cloacas y construcción latrines, mejoramiento sistema eléctrico, adecuación manejo aguas lluvias y enlucido general.

ACTIVIDADES REALIZADAS

En la sede Gabriela Mistral, perteneciente a la IE Gimnasio del Calima, se realizaron las siguientes actividades: reconstrucción y construcción de cubiertas tanto en teja de barro, como de asbesto cemento sobre estructuras de madera, celosías de fierro en machimbres, enlucido general parte interna salones, instalación de lámparas, tornos y switches, tablero y cableado, adecuación desagüe aguas lluvias y limpieza de canales e instalación de drenajes.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENCIÓN CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$1.500.000.000 (UN MIL CINCO CIENTOS MILLONES DE PESOS) QUE PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE OBRA.

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Comente ya Para Salvo
NOMBRE: Mont. Elizabeth Alvarez
C.C.#: 31.917.933

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE: Carlos Ramos Muñoz
C.C.#: 31.917.933

REPRESENTANTE INTERVENCIÓN
NOMBRE: PATRICIA SANTAMARÍA RUIZ
C.C.#: 38.857.967

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE: Juan Carlos Pardo
C.C.#: 31.917.933

REPRESENTANTE OIM
NOMBRE: Margarita Rocio Osorio Saldarriaga
C.C.#: 31.424.356



Fecha

30/12/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 ON-341 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERMUNICIPAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO: "Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: EL ÁGUILA	S.E.	EL ÁGUILA	SEDE	FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Fecha de Inicio de Obra	21/11/2011	Fecha Finalización Obra	30/12/2011	Nombre Director/Rector
			ESPERANZA SABOGAL	

Registro fotográfico antes y después de la intervención



Registro fotográfico antes y después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se hace reposición de enchufes y sanitarios, retiro y colocación de 3 puertas de las baterías sanitarias, pintura parcial de paredes y cubierta. Reparación de malla de cerramiento. Reposición de cielo raso de la vivienda en machimbre en madera. Recorrido de cubierta para quitar goteras en la sede.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$38.425.126 (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE OBRA)

Recibe por la sede educativa. Conforme y a Paz y Salvo

NOMBRE

C.C.# 29.452.202

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA

NOMBRE

C.C.#

DEPENDENCIA SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS

NOMBRE

C.C.#

Alejandro Guevara García

REPRESENTANTE OIM

NOMBRE

C.C.#

Claudia P. Cano

REPRESENTANTE INTERVENTORIA

NOMBRE

C.C.#

14.795.538



Cruz Roja Colombiana
Servicio al Valle del Cauca



Fecha

30/12/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 CM-261 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO: "Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento en reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: EL AGUILA	S.E.	JUSTINIANO ECHAVARRIA	SEDE	SEDE JOSÉ MARÍA CORDOBA
Fecha de Inicio de Obra	26/11/2011	Fecha Finalización Obra	30/12/2011	Nombre Director/Rector
				ABRIL BLAZ MEJIA

Registro fotográfico antes y después de la intervención



Registro fotográfico antes y después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se hace reposición de enchufes y sanitarios, adecuación de baterías sanitarias, pintura general de paredes y cubierta. Recorrido de cubierta para quitar goteras en la sede, adecuación de instalaciones eléctricas.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$40.874.437 (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE OBRA)

Marta Luj Gallego O.
RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme y a Paz y Satis
NOMBRE MARTA LUJ GALLEGO O.
C.C.# 39.440.390. DE AGUILA V.

Rosendo Serna R.
REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE ROSENDO SERNA R.
C.C.#
DEPENDENCIA SECRETARIA DE PLANEACION.

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE OSCAR GONZALEZ
C.C.# 76314245

REPRESENTANTE OIM
NOMBRE CLAUDIA P. CANO
C.C.# 46803760

Nicandro Guzmán Guzmán

REPRESENTANTE INTERVENTORIA
NOMBRE
C.C.# 14-395338



Fecha

30/12/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 08-201 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: EL AGUILA

I.E.

EL AGUILA

SEDE

SAN AGUSTIN

Fecha de Inicio de Obra

21/11/2011

Fecha Finalización Obra

30/12/2011

Nombre

ESPERANZA SABOGAL

Registro fotográfico antes y después de la intervención



Registro fotográfico antes y después de la intervención



Registro fotográfico antes y después de la intervención



Registro fotográfico antes y después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se hace pintura general, reposición de enchapes, excavación y retiro de tierra del taluz posterior a la sede, reposición de baterías sanitarias y recortado de cubierta.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$16.256.829 (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE OBRA)

Rosa Lina Vargas R. Coordinadora
RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA. Conforme y a Paz y Salvo

NOMBRE

C.C.# 27.458.203

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS

NOMBRE OSCAR OTAZO

C.C.# 10.310.414

REPRESENTANTE INTERVENTORIA

NOMBRE

C.C.# 14.795.388

REPRESENTANTE DEL ALCALDE

NOMBRE ARGEMIR SOLA RESTREPO

C.C.#

DEPENDENCIA SECRETARIA DE PLANEACIÓN

REPRESENTANTE OIM

NOMBRE

C.C.#

Claudia P. Cano M.
Claudia P. Cano
66.8337.60



Fecha

30/12/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERMUNICIPAL No. 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO: "Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento en mejoramiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: EL AGUILA	I.E.	SANTA MARTHA	SEDE	DIONISIO CORTES
Fecha de Inicio de Obra:	21/11/2011	Fecha Finalización Obra:	30/12/2011	Nombre Director/Rector:
				MARY DELGADO

Registro fotográfico antes y después de la intervención



Registro fotográfico antes y después de la intervención



Registro fotográfico antes y después de la intervención



Registro fotográfico antes y después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

ACTIVIDADES REALIZADAS

En el bloque 1 Se hizo: pintura general, adecuación de baterías sanitarias, canchales de agua frías, pintura de juegos recreativo de cubierta para reparación de gomas.

En el bloque 2: Pintura general, reparación parcial de pisos, adecuación de baterías sanitarias, reposición de enchapes, demolición de muros y construcción de muros en malla.

En el bloque 3: Adecuación parcial de instalaciones eléctricas (puede tachiltherate)

SE DA POR TERMINADA Y ENTREGADA A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$36.000.000.000. EL VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE OBRA.

Manuel Delgado Moreno
NOMBRE: Manuel Delgado Moreno
C.C.#: 31.224.838/04

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE: ALICANDIO SERRA R.
C.C.#: 31.224.838/04
DEPENDENCIA: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE: ALICANDIO SERRA R.
C.C.#: 31.224.838/04
Alcandio Serra R.

REPRESENTANTE OIM
NOMBRE: ALICANDIO SERRA R.
C.C.#: 31.224.838/04

REPRESENTANTE INTERVENTORIA
NOMBRE: ALICANDIO SERRA R.
C.C.#: 31.224.838/04



Fecha

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 081 DE 2011 CM-DM ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010-2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO

LA UNIÓN

I.E.

QUERRADA GRANDE

SEDE

HERMILA SALAZAR

Fecha de Inicio de Obra

05/11/2011

Fecha Finalización Obra

29/12/2011

Nombre

Director/Rector

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

ACTIVIDADES REALIZADAS

PRESENTA DETERIORO EN CUBIERTAS, CIELOS, PINTURA GENERAL E INSTALACIONES ELECTRICAS

CONSTRUCCION DE CUBIERTA NUEVA EN ESTRUCTURA DE MADERA Y TEJA DE ETHERIT, CIELOS EN MACHOMBRE, PINTURA GENERAL E INSTALACIONES ELECTRICAS.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCION LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALUADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$ 50.000.000, (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme y a Paz y Salvo
NOMBRE
C.C.# 2461039364 (Unión U)RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme y a Paz y Salvo
NOMBRE
C.C.# 31424356 (Mantago)

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS

NOMBRE OSCAR OTENO

C.C.# 16314479

REPRESENTANTE OIM

NOMBRE Margarita María Cortés Saldana

C.C.# 31424356 (Mantago)

REPRESENTANTE INTERVENTORIA

NOMBRE JIMENA MARCELA WELB ESCOBAR

C.C.# 31641462



Fecha

29-dic-11

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 891 DE 2011 ON-DI ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento en reforzamiento estructural de redes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO

LA UACAJ

I.E.

GUEBRADA GRANDE

SEDE

JOSE ANCIZAR HENAO

Fecha de Inicio de Obra

01/11/2011

Fecha Finalización Obra

29/12/2011

Nombre Director/Rector

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

PRESENTA DETERIORO EN CUBIERTAS, CIELOS, PINTURA GENERAL, BATERIA SANITARIA E INSTALACIONES ELECTRICAS

ACTIVIDADES REALIZADAS

CONSTRUCCION DE CUBIERTA NUEVA EN ESTRUCTURA DE MADERA Y TEJA DE ETHERMIT, CIELOS EN MACHOMBRE, PINTURA GENERAL, REPARACION BATERIA SANITARIA E INSTALACIONES ELECTRICAS.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCION LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALUADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$ 76.902.958. (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE OBRA)

RECIBE POR LA REDE EDUCATIVA, Construye y a Paz y Seguro
NOMBRE: Hilda Rosa
C.C. 66.750636REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE: Juan José Gómez
C.C. 91.95.819
DEPENDENCIA: Juan José GómezREPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE: JUAN CARLOS STELLA
C.C. 75314014REPRESENTANTE OIM
NOMBRE: Margarita María Osorio Salazar
C.C. 31424356REPRESENTANTE INTERVENTORIA
NOMBRE: LINA MARCELA RUEFA ESCOBAR
C.C. 31.64.462



Fecha

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS VIVIENDAS - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAJICAYO DEL VALLE

OBJETO: "Auiar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por lo que Invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO	LA UNIÓN	I.E.	ARGEMINO ESCOBAR	SEDE	SIMÓN BOLÍVAR
Fecha de Inicio de Obra	29/1/2011	Fecha Finalización Obra	29/1/2011	Nombre	Director/Refector

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

PRESENTA DETERIORO EN CUBIERTAS, CIELOS, PINTURA GENERAL, BATERIA SANITARIA E INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ACTIVIDADES REALIZADAS

CONSTRUCCIÓN DE CUBIERTA NUEVA EN ESTRUCTURA DE MADERA Y TEJA DE ETERNIT, CIELOS EN MACHOMBRE, PINTURA GENERAL, REPARACION BATERIA SANITARIA E INSTALACIONES ELÉCTRICAS.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA ACABADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$ 210.014.145. (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Cosquero y a Paz y Salvo
NOMBRE: Argemino Escobar
C.C.# 29614053REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE: Alfonso Jairo Gomez
C.C.# 31424356
DEPENDENCIA: AlcaldeREPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE: Oscar Otero
C.C.# 31424356REPRESENTANTE OIM
NOMBRE: Margarita Maria Orono Saldarria
C.C.# 31424356REPRESENTANTE INTERVENTORA
NOMBRE: Lina Marcela Riera Escobar
C.C.# 31424356



Fecha

21-06-11

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No. 1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 871 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - FENACAF DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

Apoyar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y mantenimiento en el edificio municipal de la sede educativa afectada por la ola thermal 2010 - 2011 en municipios no beneficiados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio

MUNICIPIO: LA VICTORIA

U.E.

SANTA TERESITA

SEDE

JOSE MARIA COMBOA

Fecha de Inicio de Obra

05/11/2011

Fecha Finalización Obra

21/12/2011

Nombre Director/Rector

Maria Estrella Toro

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

ACTIVIDADES REALIZADAS

PRESENTAR DETECTOR EN PINTURA DE MUROS EN GENERAL, REPARACION BATERIA SANITARIA E INSTALACIONES ELECTRICAS

SE REALIZO PINTURA DE MUROS EN GENERAL, REPARACION BATERIA SANITARIA E INSTALACIONES ELECTRICAS

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCION LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALUADAS POR LA SUPERVISION Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$ 42.217.000. (ESTE VALOR PODRIA SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACION FINAL DE LA OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA

NOMBRE: MARIA ESTRELLA TORO

C.C. 16.247.527 de p.e.

H. H. H.

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS

NOMBRE: Mónica Jhon Román

C.C. 16.550.706 de p.e.

NOMBRE: GILBERTO C.

REPRESENTANTE DE LA ALGANDIA

NOMBRE: Nelson Arturo Parra C.

C.C. 16.801.873 de p.e.


DEPENDENCIA: Secretaria de Desarrollo Social

N. H. H.


REPRESENTANTE OIM

NOMBRE: Margarita M. Osorio Saldana


C.C. 31424356 cargo Valle.




Municipio de La Victoria




Cruz Roja Colombiana



GOBIERNO DEL DEPARTAMENTO DE CAUCA



INCEV INGENIEROS S.A.



Municipio de La Victoria

Fecha: 21-05-11

ACTA DE ENTREGA DE OBRA


Acta No. 1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERMUNICIPAL No. 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS VIVIENDAS - OIV Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE


OBJETO: "Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de educación y mejoramiento en mejoramiento estructural de aulas Educativas aledañas por la vía integral 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: LA VICTORIA	I.E.	MANUEL ANTONIO BORILLA	SEDE	SAGRADO CORAZON DE JESUS
Fecha de Inicio de Obra	21/1/2011	Fecha Finalización Obra	21/12/2011	Nombre Director/Flaco


Registro fotográfico antes de la intervención




Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

PRESENTAN DETERIORO EN PINTURA DE MUROS EN GENERAL, CIELOS E INSTALACIONES ELECTRICAS

ACTIVIDADES REALIZADAS

SE REALIZO PINTURA DE MUROS EN GENERAL, Instalacion DE CIELOS EN MACHIMBRE, SUPER BOARD E INSTALACIONES ELECTRICAS

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$ 11.704.075 (ESTE VALOR PODRA SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE LA OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Construcción y a Paz y Salud

NOMBRE: Oliverio Roldán E. Durán

C.C.R: 31.236.662.441

Firma: [Signature]

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS

NOMBRE: Walter Jairo Perdomo

C.C.R: 10.119.306.211

Firma: [Signature]

Firma: [Signature]

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA

NOMBRE: Nelson Antonio Porrazo

C.C.R: 31.801.873.14

DEPENDENCIA: Oficina de Desarrollo Social

Firma: [Signature]

REPRESENTANTE OIV

NOMBRE: Marquitos Maria Osorio Saldana

C.C.R: 31424356


Código: Cartago Valle




Alcaldía Municipal
San Pedro de Berrío




Cruz Roja Colombiana
Rescate Vida del Ciudadano



Corporación Regional de Desarrollo
6ª



COMITÉ DEPRECAFEROS
DEPARTAMENTAL



FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS

ACTA DE ENTREGA DE OBRA


Fecha: 28-06-11 Acta No. 1

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERMUNICIPAL No. 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERMUNICIPAL PARA LAS MURACIONES - OMI Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE


OBJETO: "Surto de agua para obras de proyectos de educación y/o mantenimiento sin reemplazo de estructura de redes educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no señalados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: <u>San Pedro de Berrío</u>	NOMBRE: <u>JOSE ANTONIO AGUILERA</u>	SEDE: <u>San Pedro de Berrío</u>	NOMBRE: <u>MIRÓ-JESÚS DE PRADA</u>
Fecha de Inicio de Obra: <u>18/11/2011</u>	Fecha Realización Obra: <u>23/12/2011</u>	Nombre: <u>JOSE DAVID AGUIAR CORTES</u>	


Registro fotográfico antes de la intervención




Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISTA DE CAMPO

se debe realizar obra en la red de alcantarillado ya que las aguas que están de la bacteria sanitaria llegan a un pozo séptico el cual se encuentra colapsado, se sugiere decretar las bacterias sanitarias existentes, y construir una nueva, realizar recorridos de las cañerías ya que estas presentan filtración, cambiar nudo en el conducto existente y construir uno nuevo, realizar mantenimiento general de la zona educativa.

ACTIVIDADES REALIZADAS

se realizó recorrido de cubiertas en ambos bloques, construcción de bodega sanitaria, conexión a la red de alcantarillado, análisis en la parte frontal y lateral izquierda, mano de obra existente lateral izquierda y alcantarillado general

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALUADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENCIÓN CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$ 70.887.242 (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL PROYECTO)

REPRESENTANTE POR LA BASE EDUCATIVA (Comunidad y a Paz y Bien)

NOMBRE: JOSE DAVID AGUIAR CORTES

C.C.F: 18.349.028

JOSE DAVID AGUIAR CORTES

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS

NOMBRE: JOSE ANTONIO AGUILERA

C.C.F: 6.429.414

JOSE ANTONIO AGUILERA

REPRESENTANTE INTERVENCIÓN

NOMBRE: JOSE DAVID AGUIAR CORTES

C.C.F: 18.349.028

REPRESENTANTE DE LA ALCALDÍA

NOMBRE: JOSE ANTONIO AGUILERA

C.C.F: 6.429.414

JOSE ANTONIO AGUILERA

REPRESENTANTE OMI

NOMBRE: MIRÓ-JESÚS DE PRADA

C.C.F: 31.424.356

MIRÓ-JESÚS DE PRADA



Fecha

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 (20-04) ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERMUNICIPAL PARA LAS MICHAS - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: SEVILLA (VALLE)

I.E.

DOCE DE OCTUBRE

SEDE

LA CERRA # 59

Fecha de Inicio de Obra

24/10/2011

Fecha Finalización Obra

18/11/2011

Nombre

MARLENY GONZALEZ ARCELA

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención

OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

En esta Sede Educativa se vieron obligados a suspender los clases debido a que las Baterías Sanitarias colapsaron por taporeamiento de las tuberías a falta de poco séptico, además se encuentran enriados con relación al nivel de la obra, lo que hace que permanezcan inundadas en época de lluvias.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se realizó la construcción de un Sistema Séptico completo, instaladas todas las instalaciones para las baterías sanitarias existentes, cambio de los aparatos sanitarios, reposición general de la batería sanitaria y embellecimiento de toda la Sede Educativa.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALUADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$8000, (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE LA OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme y a Paz y Salvo

NOMBRE

MARLENY GONZALEZ A.

C.C.#

2912417-2414

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS

NOMBRE

JOHN CARLOS DUEQUE NIETO

C.C.#

12.193.764

REPRESENTANTE INTERVENTORIA

NOMBRE

NATALIA RAMIREZ LOPEZ

C.C.#

29.677-256

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA

NOMBRE

MARIA DEL ROSARIO AGUIRRE C.

C.C.#

29.828-16

DEPENDENCIA

Oficina Asesora de Planeación Municipal

REPRESENTANTE OIM

NOMBRE

MARGARITA MARIA ORONO SALDANA

C.C.#

31424356



Página

001-2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERMUNICIPAL No. 001-2011-001-2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAJETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAJETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO: ULICA

LE

LEOCADIO SALAZAR

SEDE

LEOCADIO SALAZAR - SEDE PPAL

Fecha de Inicio de Obra

NOV. 28 - 2011

Fecha Finalización Obra

DIC. 28 - 2011

Nombre

EPIFANIO DIAZ BERNAL

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

-SE PRESENTAN HURDADEROS SOBRE AREA DE MUROS Y DENTRORO DE PINTURA. POR GOTERAS PRESENTADAS POR CUBIERTA MAL ESTADO. SOBRE AREA DE SALA DE SISTEMAS, SE PRESENTA GRAN HUMEDAD SOBRE MURO POSTERIOR Y LATERAL D.O.
-EN EL BLOQUE DE AULA MAXIMA, SE PRESENTA DETERIO DE CUBIERTA TEJA A.C. REQUIERENDOSE SU REPOSICION PARCIAL. LA ESTRUCTURA MET. REQUIERE DE PROTECCION Y LA INSTALACION DE TENSORES 1/2".
-EN BLOQUE A- 2DO NIVEL- LA CUBIERTA EN AC. SE ENCUENTRA EN MAL ESTADO. LA ESTRUCTURA DETERIORADA POR LA HUMEDAD. CIELOS EN MAL ESTADO AL IGUAL QUE LA PINTURA DE VENTANERA Y PASAMANOS.

-EN BLOQUE DE BATERIA SANITARIA, LA CUBIERTA EN AC. PRESENTA DETERIORO PARCIAL. SE PRESENTAN GOTERAS DETERIORANDO CIELO FALSO DENTRORO. LOS SOPORTES DE LAS DIVISORIOS EN LAMINA SE ENCUENTRAN EN TOTAL DETERIORO.

ACTIVIDADES REALIZADAS

-SE REALIZA IMPERMEABILIZACION PERMETRAL DEL BLOQUE DE AULAS GRADOS 8-9 Y 11; PINTURA DE CIELOS, VENTANERA, PUERTAS Y MUROS. DE CUBIERTA EN CONCRETO PARTE POSTERIOR Y SU CONDUCC. EN TUBO 4" EN AREA DE SISTEMAS SE REALIZA IMPERMEABILIZACION DE MUROS EN SU PARTE SU PARTE EXTERIOR. EN BLOQUE AULA MAXIMA, SE REALIZA RETIRO Y ADECUO. GENERAL DE LA CUBIERTA TEJA A.C. Y SU REPOSICION PARCIAL. SE REALIZA PROTECCION DE ESTRUCTURA METALICA Y LA COLOCACION DE SE REALIZA ENLUCIMIENTO Y PINTURA DE PUERTAS Y VENTANAS. SOBRE BLOQUE A- 2DO NIVEL, SE REALIZAN TRABAJOS DE RETIRO Y ADECUACION DE CUBIERTA TEJA A.C. PROTECCION DE LA ESTRUCTURA METALICA; REPOSICION DE CIELO FALSO EN PLACA SUPERIOR Y PERFILERA ALUMINO.
EN EL BLOQUE DE SERVIDOS SANITARIOS SE REALIZA RETIRO TOTAL DE CUBIERTA TEJA A.C. Y SU ADECUACION CAMBIO DE TEJA MAL ESTADO. AL IGUAL QUE CAMBIO PARCIAL DE CIELO FALSO DETERIORADO POR GOTERAS. SE IMPERMEABILIZA CANAL Y AREA DE UBICACION TANGUE DE AGUA. SE REALIZA LA REPOSICION TOTAL DE LAS INSTALACIONES ELECTRICAS DE LAS AREAS INTERVENIDAS.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCION LAS OBRAS DESOSTAS EN LA PRESENTA ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALUADAS POR LA SUPERVISION Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO DE \$ 65.201.457.00. ESTE VALOR PODRA SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA EVOLUCION FINAL DE OBRA.

RECEDE POR LA SEDE EDUCATIVA. Conforme a Paz y Salvo
NOMBRE: EPIFANIO DIAZ BERNAL
C.C.S: 5.559.861X

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE: Jhonatan Rodriguez P.
C.C.S: 9.915.684 del MIBM (C.U.)
DEPENDENCIA: JEP

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAJETEROS
NOMBRE: CATALINA RODRIGUEZ GONZALEZ
C.C.S: 16.200.814

REPRESENTANTE OIM
NOMBRE: Claudia Patricia Cano Moya
C.C.S: 6.688.960 Cali.

REPRESENTANTE INTERVENTORIA
NOMBRE: NATALIA RAMIREZ OSORIO
C.C.S: 2.767.756



Fecha

DIC-30-2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 08-245 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento en reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO	ULLOA	LE	LEOCADIO SALAZAR	SEDE	ANTONIO JOSE DE SUCRE -
Fecha de Inicio de Obra	NOV. 08 -2011	Fecha Finalización Obra	DIC-29 -2011	Nombre Director/Rector	ESPINO DIAZ BERNAL




OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO


SE PRESENTA DETERIORO DE CANALES SOBRE FACHA, AL IGUAL QUE LA PINTURA EN SU PARTE INTERIOR SE PRESENTAN: 1) DETERIORO DE CANALES SOBRE AREA DE COCINA Y BATERIAS SANIT.; 2) DETERIORO CUBIERTA TEJA A.C. PATIO PPAL Y CORREAS CORREAS MET. DESALINADAS; 3) CUBIERTA SOBRE AULAS 86 Y 7 TEJA A.C. ESTRUCT. DE MADERA MAL ESTADO; 4) SE PRESENTA AVARIA DE MURO DE CERRAMIENTO CERRAMIENTO SOBRE FINAL DE CORREDOR ACCESO A SALON 87; DETERIORO DE PINTURA AREA DE SALONES 86 Y 87 CORRIDO A HIGIENIDAD PARTE POSTERIOR; 5) DETERIORO PTA Y VENTANA COCINA; 6) DETERIORO AREA DE BATERIAS SANITARIAS, FALTA DE APARATOS SANIT.; 7) GRIFERIA MAL ESTADO, DIVISIONES EN BADERA TOTAL DETERIORO; 7) CIELO FALSOS A REPOSICION/PARCIAL DE LAMINAS EN 100% (P); 8) SE REQUIERE REPOSICION ENLUCIMIENTO DE AREAS PARCIALES.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCION LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISION Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$ 70.000.000 (ESTE VALOR PODRA SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACION FINAL DE OBRA)


<p>REPRESENTANTE DE LA SEDE EDUCATIVA: Conforme y a Pazy Salvo</p> <p>NOMBRE: Epifanio Diaz Bernal</p> <p>C.C.#: 61519861</p>	<p>REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA</p> <p>NOMBRE: Martha Buitrago Pothier</p> <p>C.C.#: 25915688 de Villavicencio</p>
<p>REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS</p> <p>NOMBRE: Guillermo Ant. Gonzalez R.</p> <p>C.C.#: 16712101</p>	<p>REPRESENTANTE OIM</p> <p>NOMBRE: Claudia Patricia Cano</p> <p>C.C.#: 66833760 cali</p>
<p>REPRESENTANTE INTERVENTORIA</p> <p>NOMBRE: 16712101</p>	




Municipio de Ulloa



Comité de Cafeteros
Municipio de Ulloa



Municipio de Santa Teresa



Municipio de Santa Teresa

Fecha:

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.



CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:



"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO	ULLOA	I.E.	MARIA INMACULADA	SEDE	SANTA TERESA - Villa Venecia
Fecha de Inicio de Obra	NOV. 08-2011	Fecha Finalización Obra	DIC. 28 -2011	Nombre Director/Rector	EPFANIO DIAZ BERNAL



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención

Registro fotográfico antes de la intervención

Registro fotográfico después de la intervención

OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

-SE PRESENTA GRAN AFECTACION DEL AREA DE COMEDOR POR ESTAR ESTRUCTURA PEGADA A TALUD PARTE POSTERIOR Y LATERAL IZQ. EL CUAL RECIBE TODA EL AGUA DE ESCORRENTIN, PRODUCIENDO INUNDACION AL INTERIOR DE LA SEDE EDUCATIVA.

-LA CUBIERTA EN TEJA A.C PRESENTA DEFICIENCIA EN CUANTO A SU EVACUACION DE LAS AGUAS LLUVIAS, FRACTURADA Y FALTA DE ALERO PARA UNA EFICIENTE EVACUACION DE LAS AGUAS.

-LA SALA DE SISTEMA, REQUIERE REVISION INSTALACIONES ELECTRICAS POR PROBLEMAS DE SULFATACION DE CONEXIONES POR HUMEDAD

ACTIVIDADES REALIZADAS

-SE PROCEDE A LA EJECUCION DE CUNETA-CANAL EN CONG. REFORZADO SOBRE AREA POSTERIOR Y LATERALES DE LA SEDE EDUCATIVA PARA EFECTOS DE EVACUACION DE LAS AGUAS LLUVIAS. IGUALMENTE SE REALIZA IMPERMEABILIZACION DE MUROS DEL COMEDOR.

-SE REALIZO RECORRIDO GENERAL DE CUBIERTA Y SU REPOSICION PARCIAL DE TEJAS EN A.C. MAL ESTADO, AL IGUAL QUE PROLONGACION DE ALEROS.

-SE REALIZA REVISION Y ADECUACION INSTALACIONES ELECTRICAS.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCION LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALUADAS POR LA SUPERVISION Y LA INTERVENTORIA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$ 14.987.858.00 (ESTE VALOR PODRA SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACION FINAL)

[Signature]

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme y a Paz y Salvo

NOMBRE: EPFANIO DIAZ BERNAL

C.C.#: 24.303.166

[Signature]

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA

NOMBRE: Martha Bateza

C.C.#: 29915684

DEPENDENCIA:

[Signature]

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS

NOMBRE: Guillermo Montano Guevara

C.C.#: 16.009.840

[Signature]

REPRESENTANTE

NOMBRE: Claudia Patricia Cano

C.C.#: 66.033.760 Cali

[Signature]

REPRESENTANTE INTERVENTORIA

NOMBRE:

C.C.#: 16716700



Fecha

19/11/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 CM-241 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - FONTE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO VIJES

I.E.

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

SEDE

GENERAL SANTANDER

Fecha de inicio de Obra

02/11/2011

Fecha Finalización Obra

02/12/2011

Nombre Director/Refector

AMPARO GARCIA

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

Estáticamente la edificación está en buen estado, pero la sede tiene inconvenientes por suministro de agua, las baterías sanitarias y cocinetas están deterioradas. La ola invernal afectó la edificación en la cubierta, ya que por tener mal amarrados las tejas en los vendaviales se cayeron varias, el municipio con recursos propios realizó la reparación de la cubierta y la pintura de los muros. El invierno causó daños en el acueducto artesanal existente lo que causa que la sede no tenga un suministro de agua constante.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Construcción de una estructura en concreto reforzado de 4 metros de altura para un tanque de agua elevado, suministro de tanque plástico de 2000 lts, acondicionamiento hidráulico en baterías sanitarias y cocineta, además del enchape de esta última.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN VALOR DE \$10280.000.00

Amparo Jimenez
RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme y a Paz y Salvo
NOMBRE *Amparo Jimenez* coordinadora IE.
C.C.# 391772534
3113918663
Carmela Elvira Lemus
REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE *Carmela Elvira Lemus*
C.C.# 120.615.378. (C) 3127729373
Benjamín
REPRESENTANTE INTERVENTORIA
NOMBRE *Patricia Sautuaga Penifo*
C.C.# 38-B57.967
(C) 315-2759987

2520280
REPRESENTANTE DE LA ALCALDÍA
NOMBRE *Carlos Velasco B. GARCIA*
C.C.#
DEPENDENCIA *Secretaría de Planeación y Vigilancia*
REPRESENTANTE OIM
NOMBRE *Claudia P. Cano Moya*
C.C.# 66833760



Fecha

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 OBI-241 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO: "Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento sin reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO	ZARZAL	LE.	EFRAIN VARELA VACA	SEDE	DIVINO NIÑO JESUS
Fecha de Inicio de Obra	16/11/2011	Fecha Finalización Obra	16/12/2011	Nombre Director/Rector	SORAYA LIBREROS OCHOA

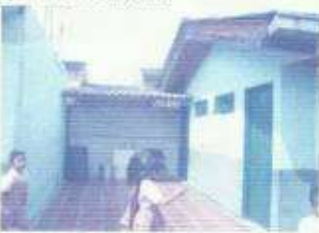
Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

La sede presenta problemas de infiltración en el bloque 1 al igual que infiltración en las canchales y bejantes, se requiere recorrido de cubiertas, el cielo falso de cocina y sala de sistemas se encuentra deteriorado al igual que los aleros del bloque 2, se deben instalar solapas en la cubierta, y realizar enlucido.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se realizó recorrido de cubiertas, cielo falso en las aulas de sistemas y área de cocina, superborde en los aleros del bloque 2 y de sistemas, impermeabilización de cubierta en el bloque 1, instalación de solapas en la cubierta y en techado general de la sede.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA AVALADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORÍA CON UN PRESUPUESTO INICIAL DE \$41.739.905. (ESTE VALOR PODRÁ SER MODIFICADO DE ACUERDO A LA LIQUIDACIÓN FINAL DE LA OBRA)

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme y a Paz y Bona Fide
NOMBRE Soraya Liberos Ochoa
C.C.# 29.993.073 Zarzal

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE Efraim Varela Vaca
C.C.# 6129414
Luis María Rivera E. C.C.# 6141462

REPRESENTANTE DE LA ALCALDÍA
NOMBRE Luis Roberto Hernández
C.C.# 41.21.8000
DEPENDENCIA

REPRESENTANTE OIM
NOMBRE Margarita María Osorio Saldana
C.C.# 31424556 de Cortogó



Fecha

19/12/2011

ACTA DE ENTREGA DE OBRA

Acta No.

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL No. 001 DE 2011 CM-341 ENTRE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES - OIM Y LA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS - COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DEL VALLE

OBJETO:

"Aunar esfuerzos para ejecutar proyectos de adecuación y/o mantenimiento en reforzamiento estructural de sedes Educativas afectadas por la ola invernal 2010 - 2011 en municipios no certificados del Valle del Cauca para dar continuidad al servicio"

MUNICIPIO VIJES

I.E.

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

SEDE

GENERAL SANTANDER

Fecha de Inicio de Obra

02/12/2011

Fecha Finalización Obra

02/12/2011

Nombre Director/Rector

AMPARO SARRIA

Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



Registro fotográfico antes de la intervención



Registro fotográfico después de la intervención



OBSERVACIONES EN VISITA DE CAMPO

Estéticamente la edificación está en buen estado, pero la sede tiene inconvenientes por suministro de agua, las baterías sanitarias y cocinetas están deterioradas. La ola invernal afectó la edificación en la cubierta, ya que por tener mal amarradas las tejas en los vendavales se cayeron varias, el municipio con recursos propios realizó la reparación de la cubierta y la pintura de las muros. El invierno causó daños en el acueducto artesanal existente lo que causó que la sede no tenga un suministro de agua constante.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Construcción de una estructura en concreto reforzado de 4 metros de altura para un tanque de agua elevado, suministro de tanque plástico de 2000 lts, acondicionamiento hidráulico en baterías sanitarias y cocineta, además del enchape de esta última.

SE DAN POR TERMINADAS Y ENTREGADAS A SATISFACCIÓN LAS OBRAS DESCRITAS EN LA PRESENTE ACTA, DE ACUERDO A LAS CANTIDADES DE OBRA EVALUADAS POR LA SUPERVISIÓN Y LA INTERVENTORIA CON UN VALOR DE \$10780.056,00

RECIBE POR LA SEDE EDUCATIVA, Conforme y a Paz y Salvo
NOMBRE Amparo Jimenez coordinadora I.E.
C.C.# 291972534
3113912663

REPRESENTANTE COMITÉ DE CAFETEROS
NOMBRE Camila Elvira Lemos
C.C.# 1.120.615.378. (C) 3127729373

REPRESENTANTE INTERVENTORIA
NOMBRE PATRICIA SAUTANACIO PENIÑO
C.C.# 38.857.969
(C) 315-2759987

REPRESENTANTE DE LA ALCALDIA
NOMBRE Carlos Velasco B. 990093,
C.C.#
DEPENDENCIA Secret. Gobierno Vig.

REPRESENTANTE OIM
NOMBRE 66833760 Claudia P. Cano Moya
C.C.#

ANEXO 5. FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA Y FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA

FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA

Nombre de la encuesta	Encuesta de Percepción del Riesgo en las sedes de Instituciones Educativas atendidas por el Convenio Marco CM241
Nombre de quien realiza la Encuesta	Claudia Cano, Nancy Jurado y Ana Victoria Muñoz
Fecha de Inicio	Noviembre 1 de 2.011
Fecha de terminación	Febrero 28 de 2.012
Objetivo	Interés de conocer el nivel de percepción del riesgo de los miembros de la comunidad educativa de las sedes de Instituciones Educativas atendidas por afectación de la ola invernal 2.010-2.011.
Número de personas encuestadas	245
Perfil de las personas encuestadas	Padres de familias, docentes, estudiantes de primaria y secundaria, miembros de los sectores económicos políticos y sociales de cada municipio.
Número de municipios encuestados	14
Número de Sedes de instituciones educativas encuestadas	26
Forma de realizar la encuesta	Presencial, entrevista grupal
Universo de la muestra	245
Instrumento de Investigación	Formularios estructurados- Encuesta



Encuesta percepción sobre la amenaza, riesgo y preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia.

Dirigida a Consejos Directivos de 26 sedes de las IE atendidas por el Convenio Marco CM241

1. En su concepto existen fenómenos amenazantes que pondrían en peligro la vida o la seguridad educativa?

SI ☐ NO ☐

2. Cuales de estos cree que serian los fenómenos amenazantes?

huracanes	<input type="checkbox"/>	derrames	<input type="checkbox"/>
vendavales	<input type="checkbox"/>	fugas	<input type="checkbox"/>
heladas	<input type="checkbox"/>	explosiones	<input type="checkbox"/>
sequias	<input type="checkbox"/>	sobrecargas	<input type="checkbox"/>
desbordamientos	<input type="checkbox"/>	corto circuito	<input type="checkbox"/>
inundaciones	<input type="checkbox"/>	colapsos	<input type="checkbox"/>
avenidas torrenciales	<input type="checkbox"/>	volcamientos	<input type="checkbox"/>
sismos	<input type="checkbox"/>	explosiones	<input type="checkbox"/>
vulcanismos	<input type="checkbox"/>	aglomeraciones de público	<input type="checkbox"/>
movimientos en masa	<input type="checkbox"/>	terrorismo	<input type="checkbox"/>
tsunamis	<input type="checkbox"/>	vandalismo	<input type="checkbox"/>
lahares	<input type="checkbox"/>	sabotaje	<input type="checkbox"/>
incendios forestales	<input type="checkbox"/>	epidemias	<input type="checkbox"/>
desplazamiento forzado	<input type="checkbox"/>	plagas	<input type="checkbox"/>
ninguno	<input type="checkbox"/>	no sabe	<input type="checkbox"/>

3. Es posible que alguno de estos fenómenos pueda afectar el funcionamiento de la escuela?

SI ☐ NO ☐ No sabe ☐

4. La infraestructura física de la escuela es segura frente a ellos?

SI ☐ NO ☐ No sabe ☐

5. Usted está enterado (a) de lo que tiene que hacer en caso de presentarse una emergencia?

SI ☐ NO ☐

6. La escuela cuenta con estrategias de organización para manejar la emergencia?

SI ☐ NO ☐ No sabe ☐

7. Su Sede Educativa cuenta con planes escolares de gestión del riesgo?

SI ☐ NO ☐ No sabe ☐

8. Su Escuela desarrolla actividades relacionadas con la prevención, mitigación de los fenómenos amenazantes ?

SI ☐ NO ☐ No sabe ☐

9. En su escuela existe integracion curricular con los contenidos ambientales y de prevención, mitigación de los fenómenos amenazantes

SI ☐ NO ☐ No sabe ☐

10. Conoce usted en que consiste la Gestión del Riesgo

SI ☐ NO ☐